



Základní škola Bukovany

ŠVP

ŠKOLA NÁS BAVÍ



Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
Úplnost a velikost školy	4
Vybavení školy	4
Charakteristika pedagogického sboru	4
Dlouhodobé projekty	5
Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
Zaměření školy	7
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	8
Mimořádně nadaní žáci	9
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
Klíčové kompetence KOMPETENCE K UČENÍ	10
Klíčové kompetence KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	11
Klíčové kompetence KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	12
Klíčové kompetence KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	13
Klíčové kompetence KOMPETENCE OBČANSKÉ	14
Klíčové kompetence KOMPETENCE PRACOVNÍ	15
Přehled tematických okruhů průřezových témat – 1. stupeň	16
UČEBNÍ PLÁN	18
Učební plán ZŠ Bukovany	19
Poznámky k učebnímu plánu	20
UČEBNÍ OSNOVY	21
Český jazyk a literatura	21
Anglický jazyk	23
Matematika	26
Přírodověda	29
Vlastivěda	31
Prvouka	33
Hudební výchova	36
Pracovní činnosti	38
Tělesná výchova	41
Výtvarná výchova	44
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	47
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	47
Ročník: 1.	47
Ročník: 2.	49
Ročník: 3.	51
Ročník: 4.	55
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	58
Ročník: 1.	58
Ročník: 2.	59
Ročník: 2.	61
Ročník: 3.	62
Ročník: 4.	64
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	66
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA	66



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Ročník: 1.	66
Ročník: 2.	68
Ročník: 3.	70
Ročník: 4.	72
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	74
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA.....	74
Ročník: 1.	74
Ročník: 2.	76
Ročník: 3.	79
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA	82
Ročník: 4.	82
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA.....	84
Ročník: 4.	84
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	86
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	86
Ročník: 1. – 3.	86
Ročník: 4.	88
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	90
Ročník: 1. – 3.	90
Ročník: 4.	92
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	94
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOST	94
Ročník: 1. – 3.	94
Ročník: 4.	96
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	98
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	98
Ročník: 1. a 2.	98
Ročník: 3. a 4.	100
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	103
Pravidla hodnocení žáků	103
Základní pravidla pro hodnocení prospěchu	105
Kriteria pro hodnocení skupinové práce	106
AUTOEVALUACE ŠKOLY	107
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU	111

PŘÍLOHY



ZŠ A MŠ BUKOVANY

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu **ŠKOLA NÁS BAVÍ**



Název školy **Základní škola a mateřská škola Bukovany,
okres Hodonín**

Adresa školy 696 31 Bukovany 132

Ředitel Mgr. Božena Lužová

Kontakty tel. 518618014
e-mail zs.bukovany@seznam.cz

IZO 102379874
REDIZO 600116123
IČO 70984042

Zřizovatel Obec Bukovany
696 31 Bukovany 222

Kontakty starosta Jana Šimečková
telefon 518618022
e-mail oubukovany@tiscali.cz

Platnost dokumentu od 1.9.2007

podpis ředitele



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

ZŠ Bukovany je malotřídní školou s 1. až 4. ročníkem, žáci se vyučují ve dvou třídách. Do 5. ročníku dojíždějí žáci do ZŠ Kyjov, Komenského. Maximální kapacita školy je 60 žáků. Skutečný stav se pohybuje kolem 30 žáků, s průměrem 14 až 16 žáků na třídu. Do školy dojíždějí žáci z Ostrovánků.

Škola je venkovská, umístěna v klidné ulici obce, v blízkosti autobusové zastávky – výhoda pro dojíždějící žáky.

Škola je integrovaným zařízením s mateřskou školou. Její součástí je také jedno oddělení školní družiny a školní jídelna – výdejna.

Vybavení školy

V budově školy jsou čtyři třídy - dvě patří ZŠ a dvě MŠ, dále školní družina, počítačový kout, školní jídelna. Škola se potýká s nedostatkem prostoru. Prostory jsou čisté, upravené.

K pohybovým aktivitám slouží tělocvična v nedaleké sokolovně a dvě venkovní hřiště, školní zahrada s prolézačkami a skluzavkou.

Pro veřejná vystoupení a výstavy dětských prací používáme sál sokolovny.

V době přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, počítače. O velké přestávce mají k dispozici svačinky.

Všichni vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku, ve sborovně mají k dispozici knihovnu.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelka a vychovatelka školní družiny. Ředitelka a učitelka jsou absolventky Pedagogické fakulty v Brně. Pokrývají plný úvazek, jsou to zkušené pedagogické pracovnice. Vychovatelka školní družiny vystudovala Střední pedagogickou školu ve Znojmě, vyučuje prvouku a výchovy, nemá však potřebnou kvalifikaci. Tu si doplní. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a katechetka.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Učitelé se zúčastňují akreditovaných kurzů, mají zájem o prohlubování své odbornosti, poznatky uplatňují ke zkvalitnění výuky. Všichni pedagog. pracovníci absolvovali školení SIPVZ.

Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné projekty patří „Náš školní rok,“ jehož součástí je projekt Oživování starých tradic – projekt zaměřený na zvyky a tradice v naší obci během celého roku, součástí některých zvyků je vystoupení na veřejnosti.

- Fašaňk – tanec Pod šable, občůzka obcí, pečivo
- Velikonoční občůzka chlapců – šlaháčka, pletení žil
- Stavění máje
- Pálení čarodějnic
- Slovácký rok v Kyjově – písně, tance, kroje
- Vinobraní – zarážení hory, tance, písně
- Bukovanské hody – lidové kroje, hodové písně, tance
- Vánoce – zpívání koled u vánočního stromu, betlém

Další rozličně zaměřené projekty, které vychází z výchovně vzdělávacích potřeb školy:

- Slavnost slabikáře – kulturní program, předčítání prváků, pasování na čtenáře
- Čertovské harašení, Mikulášská nadílka
- Vánoční dílna /výroba přání, pečení, výrobky s vánoční tematikou, zpěv koled/
- Velikonoční dílna /zdobení kraslic, výrobky s velikonoční tematikou, občůzka chlapců o Velikonočním pondělí – příprava koled/
- Vystoupení ke Svátku matek
- Sportovní soutěže ke Dni dětí
- Rozvoj tělesné zdatnosti / orientační běh Bukovanský mlýn, turnaj ve vybíjené, jízdy zručnosti na kolech/
- Dopravní kurz na DDM v Kyjově pro žáky 2. a 4. roč.
- Projekt Žáček – předškoláci se připravují na vstup do školy, společné hodiny předškoláků a prváků, společná vystoupení dětí MŠ a žáků ZŠ
- Vítání nastávajícího ročního období
- Sběr léčivých bylin, pomerančové kůry a starého papíru



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- Vítání prváků, loučení se školním rokem, loučení se čtvrtáky

Naše škola spolupracuje se ZŠ Nechvalín a se ZŠ Lovčice. Jedenkrát ve školním roce se žáci setkávají v některé škole při turnaji ve vybíjené.

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Způsoby spolupráce školy s rodiči žáků jsou pestré:

- Po vzájemné dohodě s vyučujícími mohou rodiče školu navštívit kdykoliv – individuální konzultace probíhají během celého školního roku
- Konzultační hodiny a třídní schůzky o čtvrtletích
- V době akcí pro veřejnost – besídky ke Svátku matek, Velikonocům a Vánocům, Slavnost slabikáře, výstava dětských prací, oslava Dne dětí
- Informování rodičů o činnosti školy prostřednictvím školního časopisu, v místní kabelové televizi, na stránkách Bukovanských listů, na školní nástěnce v prostorách chodby školy, na webových stránkách školy

Škola spolupracuje se/s :

- zřizovatelem, kulturní komisí, pěveckými sbory v obci – společná vystoupení na veřejnosti o Vánocích, Vinobraní, Posezení s důchodci, Slovácký rok, výstavy prací občanů a žáků
- TJ Družba- zapojení žáků do žákovského fotbalového oddílu
- ČZS – příprava dětských prací na výzdobu k velikonoční výstavě, výtvarná soutěž
- místní knihovnou – besedy nad knihami
- ČSOP – kroužek Rácci
- DDM v Kyjově – dopravní kurz žáků 2. roč. Chodec a 4. roč. Cyklista
- EKOR – sběr starého papíru, účast v soutěži
- Policií ČR – besedy, projekty
- VIS Bílé Karpaty – přírodovědné výukové programy
- Plavecká škola – organizuje plaveckou výuku žáků
- PPP – vyšetření žáků
- Spádová ZŠ Komenského, Kyjov – schůzky ředitelů, učitelů, koordinace učebnic

Při škole začala pracovat školská rada od prosince 2005. Je tříčlenná, předsedkyní je paní vychovatelka. Schází se dvakrát za rok. Očekáváme posílení spolupráce s rodiči.



CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit ze školy místo, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá pozitivní vztah ke vzdělávání a bude motivováno k dalšímu sebevzdělávání.

CHCEME

- zajistit kvalitní vzdělání žáků mladšího školního věku
- používat moderní metody a formy výuky, aby výuka žáky bavila
- od 1. ročníku vyučovat anglickému jazyku
- věnovat se každému žákovi – talentovanému i méně nadanému a individualizovat přístup
- vytvářet partnerské vztahy mezi učitelem, žákem a rodiči
- vytvářet bezpečné klima ve škole
- vytvářet společenství aktivních a tvořivých lidí
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- podporovat zájmy a aktivitu žáků
- poznávat region, oživovat staré tradice a začleňovat je do dnešního moderního života



ZŠ A MŠ BUKOVANY

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých učitelé zpozorují výukové potíže nebo příznaky vývojových poruch učení, na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny vycházíme vstříc potřebám těchto žáků a věnujeme jim reedukační péči.

Žáci, kteří mají doporučení z PPP k integraci do běžné třídy, integrujeme a vypracujeme pro ně individuální vzdělávací plán. Při zmírňování výukových obtíží žáků je nezbytná spolupráce s rodiči. Speciálního pedagoga nemáme, proto spolupracujeme s PPP. Máme vyškolenou dyslektickou asistentku a logopedickou asistentku.

Respektujeme individualitu a potřeby žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení.

Používáme specifické učebnice a pomůcky.

Dbáme na individuální nebo skupinovou péči.

Při klasifikaci učitelé budou přihlížet k vývojové poruše a budou hodnotit s tolerancí

Bude-li školu navštěvovat žák ze sociokulturně znevýhodněného a nepodnětného prostředí, učitelé se mu budou individuálně věnovat, pomáhat zvládnout výuku a zadané úkoly. Budou dbát na plnění zadaných pravidel, na to, aby žák zažil pocit úspěchu.

Žáci s vývojovou poruchou chování často nerespektují některé normy chování. Učitelé po dohodě s odborníky stanovují přesná pravidla chování, způsob komunikace s těmito žáky.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Mimořádně nadaní žáci

Žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc.

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, pokud vzdělávání žáka vyžaduje úpravy obsahů vzdělávání a změny organizace jeho výuky.

V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívá **obohacování učiva** – tj. volba vhodných aktivizujících výukových metod /didaktické hry, hlavolamy, kvízy, problémové úkoly, výuka s podporou počítače, školní knihovny/,
dále využívání exkurzí, soutěží, zapojování do různých zájmových aktivit
akcelerace vzdělávání - tj. rychlejší zvládnutí učební látky žákem
nutnost vypracování IVP, ve kterém bude podrobně sledován průběh jeho vzdělávání.

Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet svůj talent i na ZUŠ, ve sportovním oddílu TJ Družba nebo na DDM v Kyjově. Naše škola s těmito zařízeními spolupracuje.

Uvolní žáky na produkce, pokud si plní své standardní školní povinnosti. Pokud je nutné častější uvolňování z výuky, projednají rodiče žáka svou žádost se školou, aby nedocházelo k překotnému dohánění probíraného učiva a zbytečnému stresu žáků.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE na úrovni 4. ročníku

Klíčové kompetence KOMPETENCE K UČENÍ

ŽÁK	UČITEL
- seznamuje se s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, s plánováním a organizací vlastního učení	- probírá učivo různými způsoby a metodami, aby žák nacházel styl, který mu vyhovuje (frontální, skupinová, individuální, projekty) - uplatňuje individuální přístup ke všem žákům - umožňuje žákům podílet se na plánování a uspořádání vyučování
- vyhledává a třídí informace v jednoduchém textu na základě pochopení třídících kritérií	- klade důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem - učí žáky vyhledávat informace z různých informačních zdrojů (encyklop., slovníky, média, internet) a propojovat je se skutečným životem
- operuje s obecně užívanými termíny, které vyplývají z nabízeného učiva	- propojuje vědomosti žáků získaných v jednotlivých předmětech (v projektech, exkurzích, výletech, apod.)
- zaznamenává průběh a výsledky pozorování	- rozvíjí u žáků schopnost zapisovat jednoduchá pozorování, (zařazuje ankety, školní i domácí plakáty)
- poznává smysl učení - má pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	- hodnotí se žáky dosažené výsledky - využívá sebehodnocení žáků - umožňuje žákům vedení vlastních osobních portfolií, třídění svých prací, sebehodnotící listy - umožňuje žákům realizaci vlastních nápadů, vede žáky k samostatnosti zadávaním samostatných úkolů organizuje pro žáky účast v soutěžích (Klokánek, výtvarné, recitační)



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Klíčové kompetence KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

ŽÁK	UČITEL
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem	- vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy (komunitní kruh, schránka důvěry)
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů	- předkládá žákům problémy vyplývající z učiva i z praxe
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení s ohledem na věk	- využívá vhodných metod vedoucích k samostatnosti žáků (projekty, kooperativní učení, problémové úkoly)
- činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost s ohledem na věk - sleduje vlastní pokrok při řešení problémů	- směřuje žáky k vlastní volbě pořadí vypracování zadaných úkolů - sleduje, jak žák prakticky zvládá řešení problémů ve škole i při mimoškolních akcích - podporuje žáka, aby se nenechal odradit počátečním nezdarem



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Klíčové kompetence KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

ŽÁK	UČITEL
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu	- uskutečňuje komunitní kruh, kde žáci vyjadřují své názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim	- řídí besedy na různá témata - vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních textů	- požaduje zpracování práce písemně, graficky, obrázkem dle věku žáků (pohlednice, komixy, postery) - seznamuje žáky při výuce s různými texty, obrazovým materiálem
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie s ohledem na věk	- vyžaduje od žáků uplatňování dovedností a znalostí získaných v hodinách informatiky
- využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi	- organizuje vystoupení žáků na veřejnosti, spolupráci s dětmi MŠ - podněcuje žáky ke zpracování zpráviček do školního časopisu



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Klíčové kompetence KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

ŽÁK	UČITEL
<ul style="list-style-type: none">- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu- respektuje pokyny pedagogů	<ul style="list-style-type: none">- vede žáky ke spolupráci ve skupině, ve dvojicích
<ul style="list-style-type: none">- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá	<ul style="list-style-type: none">- zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci- vede žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky- podněcuje žáky k tvorbě pravidel ve třídě
<ul style="list-style-type: none">- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými při řešení úkolu	<ul style="list-style-type: none">- povzbuzuje žáky k projevení svých pocitů a nálady- upevňuje dobré mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none">- učí se ovládat a řídit svoje chování a jednání	<ul style="list-style-type: none">- směřuje žáka k uvědomění si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Klíčové kompetence KOMPETENCE OBČANSKÉ

ŽÁK	UČITEL
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorňuje na fyzické a psychické násilí	- vypracovává pravidla chování ve škole ve spolupráci s žáky - poskytuje žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají
- s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají	- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi dítěte (komunitní kruh, diskuse)
- v jednoduché životní situaci je schopen rozhodnout se, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace	- naučí žáky důležitá telefonní čísla - zadává žákům konkrétní příklady z každodenního života a učí se je řešit
- seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit	- připravuje akce připomínající lidové tradice – Vánoce a Velikonoce, Martinské hody, stavění máje, ostatky, Slováký rok - nacvičuje s žáky besídky pro veřejnost, vystoupení na akcích obce - organizuje sportovní aktivity – plavání, běh, jízdy zručnosti, sportovní soutěže
- seznamuje se se základními ekologickými a enviromentálními problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	- využívá Dne Země k úklidu okolí školy, vede žáky ke třídění odpadu - vštěpuje žákům citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě
- poznává kulturu a duchovní hodnoty jiných etnických skupin a kultur	- učí žáky žít společně s ostatními lidmi - přibližuje jim jiné kultury - jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Klíčové kompetence KOMPETENCE PRACOVNÍ

ŽÁK	UČITEL
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	- seznamuje žáky se základy bezpečnosti - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- hodnotí své pracovní výsledky z hlediska kvality a hospodárnosti, z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	- vede žáky k sebehodnocení své práce - vypracovává s žáky kritéria pro hodnocení
- připravuje se na budoucnost	- podněcuje u žáků zájmovou činnost - seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze, beseda)



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Přehled tematických okruhů průřezových témat – 1.stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4.roč.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Poznávání	M	PRV	JČ, M	JA
Sebepoznání a sebepojetí	HV	HV	M, HV	JČ,HV
Seberegulace a sebeorganizace			TV	M,PRV,TV
Psychohygiena	HV	HV	HV	PŘ
Kreativita	JČ,HV	JČ,M,HV	JČ,M,HV	JA,M,HV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí		HV	JČ,HV	PŘ,VL,HV
Mezilidské vztahy		PRV		M,VL
Komunikace	JČ	JČ,HV	JČ,JA	JČ,JA
Spolupráce a soutěživost		PRV		JČ
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů				JČ,M,VL
Hodnoty, postoje		HV	HV	JČ,VL,HV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Očanská společnost a škola	PRV, VV, TV	M, PRV, TV, VV	JA, PRV, VV, TV, PČ	JČ, JA, M, PŘ, VV, TV
Občan, společnost a stát	M	M, PRV, VV, TV		M, VL, VV
Formy participace v politickém životě				VL
Principy demokracie		PRV		VL



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá		JČ	JA,PČ,VV	JA,ČJ,VL,VV,PČ
Objevujeme Evropu a svět		VV	M,JA	JA,VV
Jsme Evropané			HV	VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní rozdíly			JČ	VL
Lidské vztahy	TV	JČ,TV	JČ,TV	JA,JČ,VL,VV,TV,PČ
Etnický původ				VL,VV
Multikulturalita	HV	PRV,HV	JA,HV	JA,JČ,HV
Princip sociálního smíru a solidarity				
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy		VV	PRV,VV	PŘ,VV
Základní podmínky života		VV	PRV	PŘ,VV
Lidské aktivity, problémy život. prostř.		PRV	PRV	JA,PŘ,VL,VV
Vztah člověka k prostředí	PRV,VV	M,PRV,VV,TV	JA,PRV,HV,TV,PČ	JA,M,PŘ,VV,TVPC
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání med. sdělení		VV	JČ,TV	M,PŘ,VV,TV
Interpret. vztahu med. sdělení a reality	JČ			
Stavba mediálních sdělení				VV
Vnímání autora mediálních sdělení		JČ,HV	HV	VL,HV
Fungování a vliv medií ve společnosti				JČ
Tvorba mediálních sdělení		PRV	JA	JA,PŘ,VL
Práce v realizačním týmu				



UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Předměty celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 38	Český jazyk	8+	9	7+1	7+1	34	2
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	8	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace 22	Matematika	4	4+1	5	4+1	19	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 1	Informatika						
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 12	Prvouka	2	2	2+1			1
		Přírodověda				2	10	
		Vlastivěda				1		
Umění a kultura	Hudební výchova 12	Hudební výchova	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	9	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova 10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	
Celková povinná časová dotace 109+9=118			21	22	24	25	92	
Z toho volná disponibilní časová dotace			1	2	2	2		7



Učební plán ZŠ Bukovany

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Předměty celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	9	8	35	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	8	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	19	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika						
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3		7	
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	93	
Z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	3		11



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Poznámky k učebnímu plánu

Tento učební plán vychází z podmínek výuky na malotřídní škole, rozvrh hodin je stanovený na realizaci výuky dvou ročníků v jedné třídě.

Český jazyk – využívá disponibilní časovou dotaci ve 3. a 4. ročníku po dvou hodinách týdně
v 1. a 2. ročníku po 1 hodině

Anglický jazyk – na naší škole je to jediný cizí jazyk, je vyučován ve všech ročnících, v 1. a 2. ročníku je čerpáno po jedné vyučovací hodině z disponibilních hodin.

Matematika – je ve 2, 3. a 4. ročníku posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Naše malotřídní škola nedisponuje všemi ročníky 1. stupně, proto při stanovení časové dotace pro jednotlivé ročníky bylo přihlédnuto k vymezení počtu hodin v navazujícím ročníku spíše na horní hranici rozmezí.

Naše škola: předměty celkem ... 93 hodin týdně

navazující 5.ročník ... 25 hodin týdně

Disponibilní časová dotace ... 11 hodin

navazující 5.ročník ... 3 hodiny

Celkem : **118** **hodin** povinná dotace



UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| v 1. ročníku - 9 hodin týdně | ve 3. ročníku - 9 hodiny týdně |
| ve 2. ročníku - 9 hodin týdně | ve 4. ročníku - 8 hodin týdně |

Výuka probíhá ve třídách, někdy v počítačovém koutku, protože využíváme různých výukových programů.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje ke zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků
- směřuje k získávání a rozvíjení čtenářských návyků a schopností
- vede k získávání informací z různých zdrojů – encyklopedie, slovníky, internet

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je spjat s ostatními vyučovacími předměty, má zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky k zapojování se do vyučovacího procesu
- vede žáky ke zdokonalování čtení s porozuměním
- směřuje žáky k vyhledávání informací potřebných k práci
- používá vhodné učební pomůcky /slovníky, encyklopedie, audiovizuální techniku/
- propojuje učivo pravopisu s čítankovými texty



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá žákům problémy vyplývající z učiva i praxe
- podporuje žáky, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem
- vede žáky ke vzájemné pomoci
- hodnotí práci žáků tak, aby poznali vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Učitel

- řídí besedy na různá témata a vytváří dostatečný prostor pro výstižné vyjadřování žáků
- vyžaduje od žáků prezentování svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině, ve dvojicích, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy
- vede žáky k respektování pokynů
- posiluje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

Učitel

- vštěpuje žákům citlivý vztah ke svému prostředí, k přírodě
- seznamuje žáky s kulturními a duchovními hodnotami jiných etnických skupin a kultur
- podporuje u žáků úctu k našim tradicím
- respektuje věkové, sociální, etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním plnění domácích úkolů, přípravy na vyučování
- požaduje dodržování kvality, termínů
- vede žáky k sebehodnocení své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, tří vyučovacích hodin týdně ve 3. a 4. ročníku. Probíhá ve třídě, v počítačovém koutku.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i ve světě
- seznamuje žáky s životem a zvyky obyvatel v jiných zemích
- směřuje k nácvičení porozumění mluvenému slovu, k osvojení zvukové podoby angličtiny a gramatiky
- na jednoduchých textech rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost psát

Formy výuky:

- výklad, poslech, četba, dialogy, reprodukce textu, konverzace
- využívání zvukových nahrávek, říkanek, písni, her, výukových programů na PC, různých krátkodobých projektů
- práce se slovníkem, samostatná práce žáků

Průřezová témata:

- OSV - Sociální rozvoj
MKV - Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ
EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MDV - Tvorba mediálního sdělení
VDO - Občanská společnost a škola



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- používá vhodné učební pomůcky – slovníky, časopisy, audioviz. techniku

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost mluvit anglicky s cizím člověkem
- rozvíjí u žáků schopnosti řešit jednoduché problémy v cizím prostředí
- rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost formulovat jednoduché myšlenky anglicky
- vytváří dostatečný prostor pro jednoduchá sdělení anglicky
- vymýšlí pro žáky situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale i ve větších skupinách
- nechá psaní doplňovat jednoduchými obrázky
- je součástí jazykové skupiny, zúčastní se všech aktivit, žáci ho napodobují

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině na jednoduchém úkolu
- učí žáky jak vyžádat a poskytnout pomoc v jednoduchých situacích
- dává impulsy a žáci se rozhodují sami
- hodnotí žáky na základě soutěživých a hravých aktivit, pozorováním a zaznamenáváním aktivního zapojení jednotlivců do výuky



Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích, porovnává je s našimi zvyky
- podněcuje žáky k vlastním aktivitám – sledování aktivit jiných zemí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku AJ – slovníky, časopisy, internet
- seznamuje žáky s využitím angličtiny k získávání různých informací
- zadává dlouhodobější úkoly, aby žáci pracovali samostatně – např. průzkum - domácí zvířata, co jíme, atd.



Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku - 4 hodin týdně

ve 3. ročníku - 5 hodin týdně

ve 2. ročníku - 5 hodin týdně

ve 4. ročníku - 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací v těchto složkách
 - . dovednost provádět operaci
 - . algoritmické porozumění
 - . významové porozumění
 - . získání číselných údajů
- závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a v prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výuka probíhá ve třídě nebo u počítačů ve třídě či v počítačovém koutku, žáci využívají k učení různé formy práce a dostupné vyučovací pomůcky.

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonalují grafický projev, rozvíjí logické myšlení.

Učitel - umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Žáci - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žáci – učí se přesnému a stručnému vyjadřování, ptát se a odpovídat na otázky, rozmyslet si odpověď, srozumitelně, nahlas a souvisle vyjádřit jakékoliv sdělení, shrnout podstatu sdělení.

Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence sociální a personální

Žáci - jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje je k argumentaci, hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok.



Kompetence občanské

Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci - jsou vedeni k používání a také k vytváření různých matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.

Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují také využití poznatků z jiných předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek (PC, internet).

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku po jedné hodině týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se tematický okruh, který je členěn na další podtémata.

Rozmanitost přírody

- rozmanitost a proměnlivost živé přírody – rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rozmanitost a proměnlivost neživé přírody – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda, životní podmínky
- přírodní společenstva – ekosystémy, vliv lidské společnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí
- dopravní výchova – cyklista – základní pravidla a bezpečnost cyklisty

Předmětem prolínají tato průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci - získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, dělat výpisky, učí se pracovat s atlasy, encyklopediemi.

Učitel - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a CD-ROM s přírodovědnou tematikou.

Kompetence k řešení problémů

Žáci - učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, vysvětlují ostatním své postupy a zdůvodňují je.

Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.



Kompetence komunikativní

Žáci - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Učitel - vede žáky k používání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Žáci - učí se pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně a zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

Žáci - učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Učitel - buduje v žácích ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Žáci - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

Učitel - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede je ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení i techniky, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti

- poznávání místních a regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu

Moje vlast – rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

- základní práva a povinnosti i problémy ve společnosti
- nad mapou ČR
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas – orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit obec do příslušného kraje, získávat informace o dění u nás i ve světě.

Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a žákům srozumitelně vysvětluje učivo, které se mají naučit.

Kompetence k řešení problémů

Žáci – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině, řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Učitel - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem a umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Vede žáky k používání správné terminologie.

Kompetence komunikativní

Žáci - učí se vyjadřovat různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Učitel - vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje je k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci - učí se rozlišovat vztahy mezi lidmi i národy, odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamu, vytváří heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanská

Žáci - učí se poznávat některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v oblastech ČR, projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti.

Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků a k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci - uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, o práci lidí a na příkladech porovnávají minulost a současnost, utváří si pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla.

Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vede je k plánování úkolů i postupů a k používání vhodných pomůcek i techniky.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku.

- 1. ročník – 2 hodiny týdně
- 2. ročník – 2 hodiny týdně
- 3. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

- pozorování a pojmenování věcí, dějů, jevů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i svého okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí i vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní znalosti o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Předmětem prolínají průřezová témata Environmentální výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci – objevují a poznávají vše, co je zajímavá a v čem by mohli v budoucnu uspět

- poznávají podstatu zdraví a příčin nemocí
- upevňují si preventivní chování
- orientují se ve světě informací
- časově a místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace

Učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle různých kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci – upevňují si účelné rozhodování a jednání v rizikových situacích

- poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou encyklopediemi a jinými informačními zdroji

Kompetence komunikativní

Žáci – rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- pojmenovávají pozorované skutečnosti, zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřují své pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Učitel – podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vede je ke vzájemnému naslouchání, ke schopnosti si poradit a pomáhat

Kompetence sociální a personální

Žáci – pracují ve skupině

- efektivně pracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých



- přispívají k diskusi

Učitel – učí je věcně argumentovat

- vede je k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Žáci– chovají se ohleduplně k přírodě i kulturním výtvorům

Učitel - motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci – osvojují si pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

Učitel – učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován v 1. – 4. ročníku 1 hodinu týdně ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace – žáci pracují ve svých třídách s využitím audiovizuální techniky a za pomoci různých forem i dostupných vyučovacích pomůcek

V předmětu jsou realizována průřezová témata: EGS, MKV, EV, MDV, MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.

Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Žák - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Učitel - sleduje v hodinách pokrok všech žáků a vede žáky k vzájemnému naslouchání.



Kompetence komunikativní

Žák - rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.

Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků a vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žáci - jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanské

Žák - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií, hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žák - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu.

Učitel - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 4. ročníku po 1 hodině v týdnu. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem – vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla.

Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa, osivo; péče o nenáročnou pokojovou rostlinu, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, skladba potravin, pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci:

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Učitel:

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Žáci:

- učí se objektivně hodnotit výsledky své práce a práce druhých

Učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch



Kompetence pracovní

Žáci:

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Vyučovacím předmětem pracovní činnosti úzce prolínají tato průřezová témata:

VDO – dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zajištění pomoci při úrazu

EV – vztah člověka k životnímu prostředí

MKV – lidské vztahy



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována v 1. – 4. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hod. týdně.

Učí se spojené ročníky: 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník. Dle potřeby se mohou všechny čtyři ročníky spojit.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Organizace: žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně místní sokolovny nebo na hřišti. V úvodu hodiny žáci absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci:

- osvojují si základní tělocvičné názvosloví



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- učí se cvičit podle popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Žáci:

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání, oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- jsou vedeni k jednání v duchu fair – play: dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Kompetence občanská

Žáci:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci:

- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

VDO – rozvíjení smyslu pro spravedlnost a odpovědnost

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, životní styl, zdraví

MKV – lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět takto:

1. ročník – 1. hod. týdně
2. ročník – 1. hod. týdně
3. ročník – 1. hod. týdně
4. ročník – 2. hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci:

- jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímají a vyjadřují postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření



Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k svému postoji
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- zapojují se do diskuse
- respektují názory jiných
- pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Učitel:

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- umí tvořivě pracovat ve skupině
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

Žáci:

- užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Učitel:

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi



Kompetence občanské

Žáci:

- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizují tato průřezová témata:

VDO – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost

EGS – poznávání evropských kultur

EV – ekosystémy, vztah k životnímu prostředí



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech</p> <p>naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy dokáže dramatizovat jednoduchý text, recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla, popisuje své zážitky porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat skládá a rozkládá slova podle sluchu skládá a čte všechny druhy slabik tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem čte správně dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>poslech, vyprávění, dramatizace, recitace prosba, poděkování, omluva, pozdrav oslovení</p> <p>písmena a hlásky rozvoj fonetického sluchu sluchová syntéza, analýza slabiky otevřené, zavřené slabikotvorné souhlásky slova s písmenem –ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek délka samohlásek</p> <p>nadpis, článek, řádek, odstavec</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – komunikace kreativita</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru vhodných pořadů a literatury</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
rozpozná členění textů umí sedět při psaní umí držet psací náčiní rozlišuje písmo tiskací a psací umí napsat slabiky, slova a věty dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět píše velká písmena na počátku věty a u vlastních jmen osob dodržuje úhlednost písma umí napsat psací písmena velká a malá	psaní dodržování hygienických a pracovních návyků při psaní psaní prvků písmen a číslic písmeno, slabika , slovo diktát vlastní jména	PČ modelování hlásek Vv doplňování textu obrázkem TV rozpočítadla Dopravní výchova hra s hláskami, se slabikami, se slovy – významový okruh z oblasti rizika a prevence vyhledávání informací o dopravním prostředí	

Metody, formy, nástroje, pomůcky – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, indiv. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – magnetická tabule, tabule, nástěnné tabule, obrazy, kartotéka písmen, kartičky se slabikami a slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny, knihy a časopisy.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">-čte s porozuměním větné celky a krátké texty - porozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům - nepřerušuje hovořícího- dokáže vyjádřit svá přání- rozumí jednoduchým gestům- opravuje svoji nedbalou a nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn- vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem - pozná konec a začátek věty následující- tvoří otázky a odpovídá slovy i gesty- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a používá správná znaménka za nimi- tvoří věty na daná slova- dokončuje věty a souvětí- reprodukuje obsah jednoduchého textu	<p>I. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- hlasité čtení vět a krátkých textů se správnou intonací a slovním- čtení s porozuměním- vyhledávací čtení a tiché čtení- pozorné naslouchání čtení s ním- tvoření odpovědí na kontrolní otázky-plnění úkolů dle zadání- upevňování základních forem společenského styku- blahopřání, prosba, žádost- upevňování správné výslovnosti všech hlásek- členění věty, větný přízvuk, intonace věty- zvládání intonace druhů vět- práce s větou jako jednotkou projevu- druhy vět- dramatizace textů- vypravování, pořadí vět ve vyprávění- jednoduchý popis zvířete, předmětu - prožitkové čtení- reprodukce, dramatizace	<p>OSV - sociální rozvoj - komunikace - kreativita</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <ul style="list-style-type: none">• <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)</p> <p>- kritické čtení a vnímání</p> <p>MKV - lidské vztahy (sociální a komunikativní</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické a pracovní při psaní - píše správně tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - nezapomíná na didaktická znaménka - dodržuje úpravu a čitelnost písma - kontroluje vlastní písemný projev - píše správně jednoduchá sdělení - seřazuje obrázky podle posloupnosti - přiřazuje text k obrázkům - odřiká abecedu a řadí podle abecedy slova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov - člení slova na hlásky a slabiky - rozlišuje samohlásky a souhlásky, krátké i dlouhé, dvojhlásky au, ou, eu - píše správně i/y po tvrdých a měkkých - správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - užívá správně párové souhlásky na konci - rozlišuje a vytváří slova významem a podražená - rozlišuje a správně píše vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky, psaní perem, sezení, držení psacího náčiní, na lavici, osvětlení místa - opis, přepis vět, krátkého textu, básně - dodržování tvaru, sklonu, velikosti, rozestupů písmen ve slovech, písmen, umístování didaktických znamének - úhlednost, čitelnost, úprava, hbitost psaní - kontrola práce - adresa, pohlednice - přání, pozdrav - tvoření vět k obrázkům, přiřazování vět k obrázkům, vypravování podle série obrázků, domýšlení děje (pohádka) <p>II. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda, řazení slov podle abecedy - dělení slov na konci řádku - rozdělení hlásek - délka samohlásek, psaní ú/ů - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - párové souhlásky na konci slova - význam slova - vlastní jména 	<p>hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezi - lidské vztahy)</p> <p>DV - práce s brožurou s dopravní tematikou</p> <p>hra s hláskami, slabikami, slovy z oblasti rizika nehody a prevence</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu orientuje se v textu zvládá plynulé a výrazné čtení umí číst potichu i předčítat nahlas umí reprodukovat text využívá četbu jako zdroj poznatků</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>četba textů populárních, uměleckých a naukových s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>kunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, žádost, vzkaz, zpráva základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty</p> <p>správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</p> <p>nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	využívání jednoduché osnovy k vyprávění souvislé jazykové projevy	OSV – osobnostní rozvoj- kreativita	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu – adresa, přání, pozdrav na pohlednici popíše věrohodně předmět		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	spojování obsahu textu s ilustrací vyprávění pohádky nebo povídky		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená a souřadná slova souznačná a protikladná slova mnohoznačná a citově zabarvená kořen, část předponová a příponová		
umí abecedu umí řadit slova podle abecedy	abeceda		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky		
rozlišuje slovní druhy pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem rozliší slovo ohebné a neohebné	slovní druhy ohebné a neohebné slovní druhy	Dopravní výchova – hry se slovními druhy s použitím základních slov z oblasti bezpečnosti	
pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen	podstatná jména		
rozlišuje jména vlastní a obecná správně píše typické případy vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména		
pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves	slovesa		
zná vyjmenovaná slova píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova		
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves určí v jednoduché větě základní skladební dvojice	význam slov mluvený projev věta jednoduchá základní skladební dvojice věta a souvětí		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>rozdílí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>spojky, spojovací výrazy</p> <p>druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p>přednes básně nebo úryvku textu reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>líčení atmosféry textu</p> <p>základy literatury – próza (pohádka, povídka, postava, děj prostředí) poezie – (báseň, rým, verš, sloka, přednes)</p> <p>volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>	<p>MKV- kulturní diference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci, ilustrátoři</p> <p>Vv – vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Hv – zhudebněná poesie</p> <p>Tv – říkadla, rozpočítadla</p> <p>Dopravní výchova – dramatizace konfliktních situací z doprav. prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy – princip slušného chování, tolerance, vžití se do role druhého, vztahy mezi kulturami</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas- formuluje a zaznamenává jednoduchou osnovu- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text- provede charakteristiku postav, děje- vyjadřuje vlastní postoj k textu- identifikuje základní informace v textu z hlediska jeho úplnosti- třídí informace na podstatné a okrajové- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení- pracuje s osnovou, na základě osnovy text- reprodukuje básně a krátké texty- umí se představit, poděkovat a rozloučit se- vede telefonický rozhovor- píše správně po stránce obsahové i formami adresu, blahopřání, dopis, pozdrav, pozvánku, vzkaz- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	<p>I. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů- tiché čtení s porozuměním- vyhledávací čtení- prožitkové čtení <p>- Čtení jako zdroj informací (časopisy, audionahrávky)</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v textu- vystižení jádra sdělení <p>- osnova</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla dialogu- volání na integrovaný záchranný systém — dopravní výchova- jednoduché komunikační žánry <p>- porovnání názorů, tolerance</p>	<p>OSV - vede k porozumění sobě samému a druhým (sebepoznání a sebezpečí)</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení základních dovedností dobré komunikace v různých situacích- rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci, pro etické zvládnutí situací -- řešení problémů a rozhodování- hodnoty, postoje a jejich projevy <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - řeší konfliktní situace - ovládá různé způsoby intonace,frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít - ve školních promluvách používá většinou správnou spisovnou výslovnost - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - seřadí části osnovy podle dějové souvislosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev - rozčleňuje text na odstavce podle časové posloupnosti - porovnává významy slov,zvláště slova ho a opačného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen,předponu a - správně píše slova s předponami a předložkami - vyhledává slova příbuzná - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje druhy slov v různých tvarech a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje u sloves osobu,číslo,čas a tvoří podobné tvary podle zadání - skloňuje podstatná jména ve všech rodech 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení konfliktních situací - členění vět,frázování,sfla a barva - spisovná,hovorová a nespisovná - spisovné tvary slov v psaném textu - pravidla sestavování osnovy - členění příběhu - popis dopravní nehody a oznámení do novin a rádia - dopravní výchova <p>II. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - stavba slova - významové okruhy z oblasti nehody a prevence - dopravní výchova - slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves - - mluvnické kategorie podstatných - skloňování - slova z dopravy - dopravní výchova 	<p>VDO - prohloubení empatie a schopnost aktivního naslouchání i spravedlivého posuzování</p> <p>- škola - otevřené partnerství a demokratické společenství</p> <p>VMEGS -rozvíjení schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu nachází společné znaky</p> <p>EGS - lidová slovesnost,zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MKV-poskytování základních pojmů multikulturní terminologie (kultura,rasismus,národnost...)</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje počet vět - ve větě jednoduché vyhledá ZSD - rozlišuje mezi spojením vět a větných členů - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/v po obojetných souhláskách ve slovech příbuzných - píše správně zeměpisné názvy ČR, historických osob - vyhledává v abecedním seznamu (reistřík, slovník, telefon, seznam) - používá správně skupiny bě-bje, pě, vě, a užívá ie vhodně ve větách - volně reprodukuje text podle svých schopností - vyjadřuje své pocity k přečtenému textu - dokáže zdramatizovat přečtený text - tvoří vlastní literární text - rozlišuje různé typy uměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - projevuje somatické dovednosti a pracuje s pravidly hry 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - práce s větou jednoduchou, souvětí - rozmanité spojovací výrazy - vviomenovaná slova - práce se mi slov s v/ý uvnitř slov, hledání a ření slov příbuzných - velká písmena - abeceda - skupiny - bě-bje, pě, vě-vje, mě III. LITERÁRNÍ VÝCHOVA - literární text, volná stylizace - ilustrace k přečtenému, vystižení ideje - vlastní tvorba na libovolné téma - druhy a žánry dětské literatury a spisovatelé - literární pojmy, přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy zastaralé - verš, rým - psychosomatické a herní dovednosti (práce s dechem, tvoření hlasu, držení la, gestikulace, mimika, ...) 	<p>*</p> <p>OSV - morální rozvoj - - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>DV - dramaturgie konfliktních situací z dopravního prostředí</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
rozumí základním pokynům při výuce pozdraví jednoduchým způsobem rozliší členy rodiny a vlastní jména rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí rozliší základní barvy pojmenuje předměty kolem sebe zeptá se na věk spolužáka sdělí, kolik mu je let	Komunikační situace pozdravy představování Co se děje? přání k narozeninám a k Vánocům pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika osobní jména jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ číslovky 6, 7 přivlastňovací zájmena můj, tvůj rozkazovací způsob jednoduché užití pokynů při hře a při výuce Reálie Vánoce v Anglii	OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> – hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku <i>komunikace</i> – tvorba přání k narozeninám a k Vánocům MKV – <i>kulturní diference</i> – povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech <i>lidské vztahy</i> – právo všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat HV, VV, dramatická výchova	obrázky, plakáty, poslechové materiály

Slovní zásoba na témata: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
pozdraví představí se řekne, kolik má roků zeptá se spolužáka na věk pojmenuje zvířátka, oblečení, školní potřeby, části obličeje, jídlo tvoří jednoduché věty rozpozná psanou podobu slov napíše slovo	Komunikace pozdrav představování se pokyny při výuce a při hře přání k Vánocům a Velikonocům Jazykové struktury a gramatika This is my ... I like ... How many ... I have got ... I am wearing ... Rozvoj čtení a psaní psaná podoba slyšeného slova přiřazování napsaného slova k obrázku	OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, přiřazování obrázků, vybarvování, lepení, tvorba obrázkového slovníčku Komunikace – tvorba přání k Vánocům a Velikonocům MKV – kulturní diference – člověk jako součást etnika, respektování různých etnik Lidské vztahy – společné soužití lidí, jejich spolupráce HV, VV, dramatická výchova, čtenářská gramotnost	slovní kartičky obrázkové karty poslechové materiály obrazové materiály, osmisměrky doplňovačky přesmyčky



ZŠ A MŠ BUKOVANY

--	--	--	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 2.

--	--	--	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně, dbá správné artikulace čte jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a kratší větné celky přiřazuje slova k obrázkům, texty k obrázkům	hlasité čtení tiché čtení hlasová hygiena čtení textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost čtení autentického textu	MKV – Multikulturalita – význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Didaktické a metodické poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a větám, přiměřeně na ně reaguje	pozdravy a rozloučení představování se vyjádřit souhlas a nesouhlas reakce na pokyny	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů	Nejprve poznávají slova ve spojení s přemětem (obrázkem pak přiřazují a nakonec píší
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	přiřazuje dané slovo k obrázku pojmenuje obrázek hledá psanou podobu slyšeného slova speluje slova – abeceda napíše diktované slovo	OSV- sociální rozvoj - komunikace	postupně čtou a píší i krátké věty, vzkazy, přání, vytvářejí si obrazové slovníky, ...
pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	osobní zájmena otázka, zápor, rozkazovací způsob	JČ prohlubování čtenářských dovedností a rozšiřování slovní	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
používá abecední slovník učebnice	vyjádření pocitu libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty abeceda hláskování jmen	zásoby	

Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, oblékání číslice, barvy, svátky

Metody, formy, pomůcky: říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, obrazový materiál, kartičky, slovníky

Pexesa, domino, osmisměrky, přesmyčky, tajenky, rébusy



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
rozumí známým slovům a jednoduchým větám vede mikrodialog na dané téma skládá jednoduché věty prezentuje jednoduché básničky a písničky rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	stavba věty jednoduché věta oznamovací, rozkazovací a tázací přivlastňovací pád synonyma, antonyma četba textů – volný překlad	MKV – multikulturalita význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů užívá ustálené vazby písemně obměňuje krátké probrané věty	slovní zásoba z tématických celků četba autentického textu poslech, chápání slov v kontextu	dramatická výchova OSV – poznávání lidí Komunikace	Časopisy, obrazové a poslechové materiály
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka	základní slovní zásoba četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost		
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	tvorba otázky a záporu tvorba krátké odpovědi odvození významu slova z kontextu porovnávání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
používá dvojjazyčný slovník	abeceda, tvoření slov, četba autentického textu, četba pohádek		
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	jednoduchá sdělení, omluva, určení předmětu ve třídě určení polohy předmětu, tvorba množného čísla podstatných jmen	MKV – lidské vztahy	
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti	jednoduchá konverzace, slovní zásoba z tématických celků reprodukce pamětně osvojeného mikrodialogu	Jč – rozvoj komunikačních dovedností, hledání vhodných výrazů (antonyma, synonyma)	
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	fráze reprodukce čteného i slyšeného textu význam slov v kontextu obměna krátkého textu ústně i písemně	Vv – ilustrace slov	
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	reaguje na pokyny, poděkování, pozdrav, rozloučení, představení se		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>počítá předměty v oboru do 20 pozná, přečte a napíše číslice vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků umí seřadit čísla podle velikosti, seřadí čísla na číselné ose rozkládá čísla zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší zná a používá symboly $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy řeší jednoduché slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“</p> <p>umí rozlišit a pojmenovat jednoduché geometrické útvary modeluje geometrické útvary v rovině třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy</p>	<p>číselný obor do dvaceti</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Dopravní výchova – počítání předmětů z obrázku dopravního prostředí</p> <p>Jednoduché slovní úlohy z dopravního prostředí</p> <p>Vv – obrázky podle počtu, druhu</p> <p>Pč - modelování</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>seznámí se s geometrickými tělesy – krychle, koule, válec</p> <p>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, hned před, hned za</p> <p>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>jednotky</p>	<p>Prvouka</p> <p>Vv, Pč – vystřihování, modelování, užití barev</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku- řeší jednoduché slovní úlohy - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků- čte a zapisuje čísla do 100- orientuje se na číselné ose a zapisuje na ní čísla- porovnává čísla do 100 a seřazuje je ně i sestupně- zaokrouhluje čísla na desítky- sčítá a odčítá s přechodem desítky- zná význam závorek- provádí zápis slovní úlohy a řeší ji výpočty- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více - zvládá spoje násobitek 2,3,4,5- dělí v oboru násobitek 2,3,4,5- užívá násobení a dělení v praktických situacích	<p>I. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- obor přirozených čísel do 20- sčítání a odčítání s přechodem- jednoduché slovní úlohy- obor přirozených čísel do 100- zápis čísla v desítkové soustavě- číselná osa- zaokrouhlování čísel- sčítání a odčítání- příklady se závorkami- slovní úlohy jednoduché i složené - násobení a dělení v oboru do 50- názorné zavedení násobení a dělení souborech různých předmětů- řady násobků daného čísla- automatizace násobitek 2, 3, 4, 5	<p>OSV - osobnostní rozvoj - - kreativita</p> <p>V DO - občanská společnost a škola, občan, stát - výchova k samostatnosti, sebekontrolé, smyslu pro odpovědnost ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí a výchova k životnímu prostředí</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- řeší slovní úlohy na násobení a na dělení- řeší slovní úlohy s využitím vztahů n- krát více (méně) - orientuje se v čase- vyjmenuje a převádí jednotky času- čte časové údaje na různých typech hodin - umí si připravit pomůcky na rýsování- rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá- kreslí křivé čáry a rýsuje rovné čáry- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (na centimetry)- rýsuje přímku i úsečku - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - pozná mince i bankovky do 100- počítá s mincemi a bankovkami do 100	<p>II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v čase- jednotky času- jednoduché převody času- poznávání času na hodinách <p>III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) - mince a bankovky	<p>DV - předměty na obrázcích z dopravního prostředí a dělení do skupin na bezpečné a rizikové</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
zná a používá symboly pro násobení a dělení vyjmenuje násobky čísel 6 – 10 násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí násobilky seznámí se s násobením jednociferného čísla s jednou desítkou seznámí se s dělením dvojciferného čísla jednociferným řeší jednoduché i složené slovní úlohy	malá násobilka	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, paměti a soustředění	
umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i s přechodem desítky umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně řeší jednoduché i složené slovní úlohy v oboru do 100 umí rozlišit čísla sudá a lichá	počítání v oboru do 100	EGS – objevujeme Evropu – euro, porovnávání počtu obyvatel evropských států	
zapiše a přečte číslo do 1000 porovnává čísla, umí je třídit vzestupně a sestupně zobrazí čísla do tisíce na číselné ose zapiše číslo v desítkové soustavě umí sčítat a odčítat čísla z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	počítání v oboru do 1000 slovní úlohy ze života dětí s využitím	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	osvojených početních operací		
zná jednotky hodina, minuta orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času	Prv – měření	
zná jednotky délky mm, cm, dm, m používá jednotky délky k měření umí změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách provádí jednoduché převody jednotek délky	jednotky délky		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel) umí narýsovat přímku, polopřímku, úsečku zná význam pojmu průsečík a umí ho určit zná pojem opačná polopřímka porovnává délku úseček, měří a odhaduje její délku rozezná kruh a kružnici umí narýsovat kružnici o daném poloměru umí konstrukci trojúhelníku, vypočítá jeho obvod	geometrie	Dopravní výchova sestavování tabulek s daty z třídních průzkumů převádění jednotek délky slovní úlohy z dopravního prostředí	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientace ve čtvercové síti, plány, mapky práce s údaji – ceník, jízdní řád	Prv – plán obce	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a bení- čte a zapisuje čísla do 10 000,100 000 a do 1 000 000- sčítá a odčítá z paměti i písemně danému- orientuje se a zobrazuje na číselné ose čísla do 1 000 000- dělí se zbytkem v oboru malé násobilky- porovnává čísla do milionu a řeší příslušné nerovnice - rozkládá čísla v desítkové soustavě- zaokrouhluje čísla na 1 000,10 000,100 000- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem- písemně násobí jedno a dvojciferným- písemně dělí jednociferným dělitelem- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu- používá kalkulátor ke kontrole- řeší slovní úlohy na dva početní výkony- zpracovává informace ze statistických průzkumů	<p>I. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti početních operací s mi čísly- číselný obor do 10 000,100 000 a do 1 000 000- číselná osa- dělení se zbytkem- nerovnice- rozvoj Čísla v desítkové soustavě- zaokrouhlování čísel v daném oboru- velká násobilka- písemné násobení a dělení- práce s kalkulátorem- slovní úlohy s jednou a se dvěma operacemi- slovní úlohy s dopravní tematikou - statistické průzkumy zaměřené na chování žáků, dospělých, chodců ,..	<p>OSV - osobnostní rozvoj (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů)</p> <ul style="list-style-type: none">- seberegulace (sebekontrola, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k dosažení)- sociální rozvoj - mezilidské vztahy (respektován, pomoc, empatie) <p>VDO - občanská společnost a škola, občan a stát (samostatnost, spolupráce se správnými orgány a institucemi v obci, disciplína, ohleduplnost, ochota pomáhat slabším)</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy- porovnává čísla z průzkumů v grafech a diagramech- narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - užívá jednoduché konstrukce- sčítá a odčítá graficky úsečky- určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku- převádí jednotky délky- určuje vzájemnou polohu dvou přímek- sestrojí rovnoběžky, různoběžky, kolmice- pozná souměrný útvar- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním- nakreslí souměrný útvar- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky- tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel a skupin z dostupných informací	<p>II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE</p> <p>S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <p>III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- základní útvary v rovině - kružnice, trojúhelník, čtyřúhelníky, mnohoúhelník- délka úsečky jednotky délky a jejich převody- obvod mnohoúhelníku, obrazce- vzájemná poloha dvou přímek - běžky, různoběžky, kolmice- osová souměrnost <p>IV. NESTANDARDNÍ A ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní úlohy různého typu- slovní úlohy z dopravního prostředí	<p>EV - vztah člověka k prostředí (naše obec, spotřeba věcí, energie, odpady, sběry)</p> <p>MV - kritické vnímání (informace, reklama, tvorba mediálního sdělení, práce v týmu)</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
zná cestu z domova do školy a zpět učí se orientovat v okolí svého bydliště namaluje svůj dům orientuje se v prostředí školy dodržuje režim školy, plní školní povinnosti učí se komunikovat se spolužáky a dospělými udržuje si v pořádku pracovní místo i aktovku, nosí si pomůcky na vyučování chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování zná název obce pozná významné budovy v obci učí se bezpečně přecházet silnici pojmenuje rodinné příslušníky (rodiče, děti, sourozenci) vybaví si průběh významných rodinných oslav učí se požádat a poděkovat pozdraví známé osoby seznamuje se s tradicemi a zvyky v obci orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina vyjmenuje dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	domov škola osobní bezpečí obec osobní bezpečí rodina život a funkce rodiny soužití lidí chování kultura orientace v čase a časový řád	VDO - výchova v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti a odpovědnosti EV – vztah člověka k životnímu prostředí VV, PČ	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období popíše změny v přírodě podle ročního období časově zařadí Vánoce a Velikonoce seznamuje se s některými vánočními a velikonočními zvyky</p> <p>zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat seznamuje se s volně žijícími zvířaty a ptáky pojmenuje části rostliny seznamuje se s některými rostlinami (jarní)</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – vitamíny, výživa, spánek, odpočinek, pitný režim apod. zná základy správného chování u lékaře zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu umí pojmenovat části lidského těla</p>	<p>kultura</p> <p>živočichové</p> <p>rostliny</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>lidské tělo</p>		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná adresu svého bydliště - orientuje se v jeho okolí - popíše svůj dům, vyjmenuje místnosti a vysvětlí jejich účel - pomáhá při domácích pracích - bezpečně zvládne cestu do školy - dodržuje základní pravidla pro chodce - správně přechází vozovku - pozná vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - zná základní pravidla slušného chování - orientuje se v rozvrhu hodin - pojmenuje zaměstnance školy - vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí - zná důležité budovy - prokáže orientaci v obci - vyjmenuje vesnice a města v okolí - zařadí svou obec do správného typu - orientuje se v dopravní situaci v obci <ul style="list-style-type: none"> - chápe a rozlišuje blízké členy rodiny i jejich vztahy - chápe a rozlišuje příbuzenské členy i - respektuje věkové rozdíly a zaznamenává věk do časové přímky - zná zaměstnání rodičů - popřípadě i místo - podle svých schopností popíše rodinné události - oslavy - začlení se do kolektivu a spolupracuje 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov -adresa, orientace, povinnosti <ul style="list-style-type: none"> - škola - cesta do školy, chování, rozvrh hodin, zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> - obec - vesnice, město, budovy, okolí a krajina, dopravní situace, orientace <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina — příbuzenské a vztahy, zaměstnání rodičů, věk - časová přímka, život rodiny - rodinné oslavy <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské 	<p>VDO - vztah k domovu a k vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické myšlení a svobodné rozhodování <p>- vztah ke škole</p> <p>OSV - harmonické vztahy ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity <ul style="list-style-type: none"> - utváření dobrých mezilidských vztahů - harmonické vztahy v rodině - mravní rozvoj <p>MKV - soužití s lidmi různých národností - multikulturalita</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vhodně komunikuje se všemi dospělými i se spolužáky- orientuje se v síti obchodů a služeb v obci- je schopen komunikovat s prodavači- umí zacházet s přidělenými penězi- ochotně pomáhá nemocným či slabším- dodržuje základní pravidla slušného - vyjmenuje roční období, měsíce, týden, dny a jejich počet- uvědomuje si časový sled (včera, dnes, zítra)- čte správně čas na hodinách i digitálních- zakresluje čas do hodin, podle schopností i čas digitální- zapíše datum i datum svého narození- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost- vyjmenuje různá povolání lidí a činnosti trávení volného času (zábava, zájmy), Den matek, Den dětí, ..- vybaví si významné památky v obci- zaznamenává zvyky a obyčeje v obci - pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích- rozlišuje ovoce a zeleninu- třídí ovoce a zeleninu do příslušných skupin- popíše tělo rostliny- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, ovocné a umí je pojmenovat- vyjmenuje jarní kvetoucí rostliny- pozná zemědělské plodiny- chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny- seznámí se s běžnými houbami jedlými a jedovatými	<p>obchod, firmy, pomoc nemocným a slabším</p> <p>- chování lidí LIDÉ A ČAS</p> <p>- orientace v čase a časový řád - kalendářní rok, časový sled v čase podle hodin, určování času</p> <p>- současnost a minulost v našem životě</p> <p>- situace v denním životě, práce a volný čas, svátky</p> <p>- regionální památky a události - sochy a stavby, zvyky a obyčeje ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>- rostliny, houby, živočichové - ročních obdobích, životní péče, popis, užitek</p> <p>- houby</p>	<p>EV - vztah k životnímu prostředí</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata a ptáky- pojmenuje vybraná volně žijící zvířata i ptáky - popíše tělo živočicha- uvede užitek z nich- jmenuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně- rozlišuje a zná charakteristické znaky pro les,louku,rybník,pole - zná a uplatňuje základní hygienické s využitím elementárních znalostí o lidském těle- seřadí správně činnosti denní životosprávy a snaží se je dodržovat- sestaví jídelníček zdravé výživy- vyjmenuje běžné nemoci a úrazy- zná důležitá tři telefonní čísla- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jeho znečišťování- třídí odpady a chrání své prostředí- předvídá, co může být v jeho okolí- vyhýbá se jakémukoliv nebezpečí- zná důsledky kouření,alkoholismu,drog- upozorňuje na případnou šikanu ve svém	<ul style="list-style-type: none">- domácí mazlíčci- ekosystémy <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- péče o zdraví, zdravá výživa - čistota, hygienické návyky,denní režim,pitný režim,pohybový režim- zdravá strava,nemoci a úrazy,důležitá telefon.čísla - životní prostředí - znečišťování, vání, třídění, ochrana - osobní bezpečí - rizikové prostředí, situace,kouření,alkohol,šikana, drogy	<ul style="list-style-type: none">MV- příspěvky do školního časopisu- internet - zdraví EV-sběr odpadu a jeho třídění- sběr pomerančové kůry	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
zná svoji adresu orientuje se v místě svého bydliště zná adresu školy orientuje se v okolí školy nakreslí jednoduchý plánek a vyznačí v něm cestu domov – škola zná základní údaje z historie a současnosti obce ví, kde jsou významné budovy v obci (OÚ, obchod) umí pojmenovat sousední obce a města, zná název okresního města, zná dopravní spojení do okolních obcí určuje hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových stran ví, jak se jmenuje naše hlavní město, vyjmenuje části ČR zná státní symboly, popíše státní vlajku vyjmenuje sousední státy má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě zná základní pravidla silničního provozu a snaží se je dodržovat účastní se kulturních akcí v obci	domov škola obec, místní krajina místní krajina, dopravní síť okolní krajina, světové strany, orientační body regiony ČR naše vlast, státní symboly evropské státy člověk a životní prostředí soužití lidí chování lidí, dopravní výchova kultura	VDO – pravidla chování, týmová spolupráce HV – lidové písně EV – vztah člověka k prostředí v obci VV, PČ – výtvarné ztvárnění obce a okolí EV – problémy životního prostředí, hospodaření s odpady MKV – základní lidská práva	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>rozlišuje způsob života v minulosti a současnosti zná historické památky v obci a blízkém okolí seznamuje se s některými historickými postavami českých dějin</p> <p>pozoruje, rozlišuje a umí popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost užívá vhodné pomůcky a umí změřit čas, hmotnost, objem, teplotu rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny popíše oběh vody v přírodě, zná složení vzduchu zná významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy</p> <p>zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství</p>	<p>vynálezy, objevy regionální památky pověsti</p> <p>vlastnosti a změny látek</p> <p>vážení a měření</p> <p>živá a neživá příroda voda a vzduch nerosty, horniny, půda</p> <p>živočichové</p> <p>znaky života živočichů</p> <p>rovnováha v přírodě</p> <p>přírodní společenstva, životní podmínky, ochrana přírody</p>	<p>EV – základní podmínky života na Zemi</p> <p>M – zápis a měření jednotek</p> <p>ČJ, VV</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>pojmenuje části rostliny umí popsat projevy života rostliny zná vybrané druhy plodů a semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese) zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, umí je pojmenovat</p> <p>zná části lidského těla vyjmenuje důležité vnitřní orgány a smysly člověka popíše průběh života člověka má povědomí o bezpečném chování v rizikovém prostředí</p>	<p>rostliny životní podmínky rovnováha v přírodě přírodní společenstva ochrana přírody, ohleduplné chování rovnováha v přírodě</p> <p>člověk, životní potřeby, lidské tělo základní stavba a funkce</p> <p>osobní bezpečí</p>	<p>EV – ekosystémy – les, pole, vodní toky</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje výrobky a přírodniny- třídí přírodniny- zná nezbytné podmínky pro život na zemi- popíše jednotlivé části stavby těla rostlin- zná jejich způsob života- třídí rostliny na kulturní a plané- pozná léčivé a jedovaté byliny s pomocí atlasu- popíše stavbu těla hub- třídí houby na jedlé a jedovaté i s pomocí atlasu- zná zásady sběru a význam hub- popíše stavbu těla dřevin- třídí je podle znaků a zná zástupce všech skupin- popisuje jejich život a význam- vyhledává v encyklopediích dřeviny- popíše stavbu těla živočichů- třídí je podle znaků a způsobu života	<p>I. ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- dělení přírodnin- podmínky života na zemi- výrobky <p>II. BYLINY</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba těla rostliny- kulturní, plané, léčivé a jedovaté- život bylin a příprava na zimu- atlas bylin <p>III. HOUBY</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba těla hub- houby jedlé a jedovaté, atlas hub- hlavní zásady správného houbaře- význam hub <p>IV. DŘEVINY</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba těla dřevin- třídění na stromy a keře (tj., jehličnaté)- život a význam stromů <p>V. ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba těla a charakteristické znaky třídění	<p>OSV - prevence sociálně patologických jevů</p> <ul style="list-style-type: none">- kooperace ve skupinách- analýza vlastních i cizích postojů k chování lidí- osobnostní rozvoj — seberegulace a sebeorganizace, psychohygiéna <p>DV-vliv zplodin na rostliny, vliv člověka na rovnováhu v přírodě</p> <p>V DO - angažování a zainteresovanost na zájmu celku</p> <p>spolupráce školy s OÚ</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje domácí i volně žijící živočichy- zná jejich způsob života- vyhledává živočichy v atlasu či encyklopedii a popisuje je - vysvětlí střídání ročních období, dne a noci- zná veličiny jejich měřidla, jednotky, značky- vyjmenuje přítomnost a vlastnosti vody na základě získaných znalostí z pokusů- vysvětlí oběh vody v přírodě- nakreslí diagram složení vzduchu a vyjme - nuje jeho vlastnosti- objasní rozdíl mezi horninou a nerostem- vyjmenuje a popíše vybrané nerosty a horniny a uvede jejich využití- vysvětlí vznik půdy, uvede její vlastnosti, význam a využití - rozezná výšková patra, jejich rostlinstvo a živočišstvo- vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy- nachází rozdíly a shody v přizpůsobení organismů prostředí- zná význam společenstev pro krajinu a člověka- zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, kterými ji chrání nebo poškozují - absolvuje kurz dopravní výchovy a praktické jízdy na kole, testy	<ul style="list-style-type: none">- příklady typických živočichů jednotlivých skupin- domácí a volně žijící živočichové- atlasy a encyklopedie <p>VI. NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none">- roční období, střídání dne a noci- jednotky (hmotnost, objem, čas, teplota, délka)- voda, vzduch, půda, nerosty a horniny- magnety a světové strany, pokusy <p>VII. EKOSYSTÉMY - PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA</p> <ul style="list-style-type: none">- les, rybník, potok, pole, louka, zahrada, sad- jejich význam a vzájemné vztahy mezi organismy- ekologie a ochrana přírody <p>VIII. JSEM DOBRÝ CYKLISTA</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pravidla a bezpečné chování na silnici	<ul style="list-style-type: none">- význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy <p>DV - změna vlastností při změně skupenství</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdílení</p> <ul style="list-style-type: none">- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis <p>EV - výchova k ochraně životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- zodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémů- lidské aktivity a problémy životního prostředí- vztah člověka ke zdraví svému i ostatních- základní podmínky života - voda, vzduch, půda, ochrana biologických druhů	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- pokusí se vytvořit vlastní plánek školy,návsi ulice ve čtvercové síti- používá příruční mapu,určí vzdálenosti podle měřítka- pracuje s plánem okresního města a krajiny, s mapou krajů ČR- vyhledává v encyklopedii nebo v atlase zajímavosti o ČR- určí polohu svého kraje na mapě ČR- vyhledává a ukazuje na mapě řeky,přehrady,města- vyhledá v novinách předpověď počasí- zařadí náš kraj do správného odvětví a vodní proč- vyhledá a ukáže na mapě ČR 3 národní parky a 3 chráněné oblasti,i v našem- vyjmenuje 7 pražských památek a je na plánu Prahy- prokáže dovednost při vyhledávání měst- aktivně se podílí na práci ve skupině při stavování přehledu oblastí ČR	<p>I. OBEC A OKOLÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- můj domov,místní krajina <p>II. MAPA</p> <ul style="list-style-type: none">- zobrazení krajiny na mapě,měřítko <p>III. NÁŠ REGION</p> <ul style="list-style-type: none">- okres, kraj ve kterém žiji <p>IV. MOJE VLAST</p> <ul style="list-style-type: none">- nad mapou ČR(druhy map,barvy,hranice,vysvětlivky a značky)- ČR - naše vlast,státní zřízení,území...- pojmy k orientaci na mapě - poloha povrch,vodstvo,města,podnebí- zemědělství a průmysl- ochrana přírody- Praha - hlavní město ČR- další významná města - značky měst podle počtu obyvatel- přehled oblastí v ČR, zajímavosti	<p>EV-vnímání vztahů</p> <p>člověka k prostředí i přírodě (lidské aktivity, ochrana,hospodaření se zdroji)</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém Životě (volební systémy , obec jako základní jednotka samosprávy státu)</p> <p>- občan,občanská společnost a stát(práva a povinnosti, odpovědnost, Angažovanost, principy soužití)</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování(demokracie, spravedlnost,řád, zákon, právo,morálka, Ústava)</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se na časové přímce a vyznačuje na ní důležité události letopočty- popíše dobu lovců mamutů- vyjmenuje kmeny na našem území v 5. a století p.n.l. a popíše jejich způsob života- vyjmenuje a seřadí panovníky Velké- vysvětlí důležitost příchodu věrozvěstů- zaznamenává počátky křesťanství do přímky- vytvoří rodokmen prvních Přemyslovců, za kreslí je na časovou přímku a uvede události z jejich období vlády- vyjmenuje osobnosti českého trůnu po Přemyslovcích- popíše dobu Karla IV. a jeho nástupců- popíše osobnost Jana Husa a vysvětlí, v spočívá husitství a husitské války- uvede české panovníky od r. 1437 do r.- uvědomuje si posloupnost panovnických dů- zná příčiny vzniku třicetileté války a bitvy na Bílé hoře- vysvětlí, co znamená doba temna a kdo byl J.A.Komenský	<p>V. KAPITOLY ZE STARŠÍCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none">- měření dějinného času - časová- doba lovců mamutů -- Keltové a Germáni na našem území- příchod Slovanů- Velká Morava-území, panovníci, věro - zvěsti, křesťanství- život za vlády Přemyslovců- nástup Lucemburku na Český trůn - panovník Jan, doba Karla IV. a- Jan Hus a husitské války- Jan Žižka- boj o Českou korunu a nástup Habs - burků- Jagellovci, 16. století - Habsburkové- Bílá Hora, třicetiletá válka- doba temna a J.A.Komenský	<p>OSV - sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) - morální rozvoj (řešení problémů, hodnoty, postoje a praktická etika)</p> <p>EGS - Evropa a svět (život dětí v jiných zemích, rodinné příběhy, zážitky z Evropy) - objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly)</p> <p>MKV - kulturní diferenciacce (respektování příslušníků etnik žijících v místě školy) - lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování)</p> <p>- etnický původ (rasová nesnášenlivost a její projevy)</p> <p>MV - vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1. – 3.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců podle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozlišuje teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>tvaruje papír, textilie používá ke ztvárnění textilie, přírodniny i odpadový materiál</p> <p>zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	<p>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev</p> <p>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>technika plastického vyjádření – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty)</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur</p> <p>EV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv, PČ, ČJ, HV</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p>



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>pozná známé ilustrace např. J. lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> <p>zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ komunikuje na základě vlastní zkušenosti</p>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, spolužáků, rodinných příslušníků apod.</p> <p>vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>ČJ - čtení</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby vlastních děl <p>kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none">- základní podmínky života- lidské aktivity a problémy živ. prostředí- vztah člověka k prostředí <p>MKV – kulturní difference</p> <ul style="list-style-type: none">- lidské vztahy- etnický původ <p>MDV – stavba mediálních sdělení</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková J. Trnka, A. Born, R. Pilař a další vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, drátů apod.</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1. – 3.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou České republiky naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)- rytmizace, hudební hry, hudební improvizace	<p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>VV, PČ – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků</p>



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>rozliší rytmus valčíku a polku umí polkové a valčíkové kroky umí pohybově vyjádřit hudbu</p> <p>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- kvality tónů, vztahy mezi tóny- hudební výrazové prostředky, hudební prvky- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj- hudební styly(hudba pochodová, taneční...)		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménky p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not)</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadél</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev- hudební rytmus- dvojhlas a vícehlas <p>Rozvíjení činností z 1. období – hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, grafický záznam vokální hudby</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (Orfeův instrumentář)- rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace- grafický záznam melodie <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby- pohybové vyjádření hudby- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	<p>TV – pochod, taneční krok VV, Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a obyčeje</p> <p>MKV – lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, kulturní diference, poznávání vlastní kultury, respektování zvláštností různých etnik</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písňe ve 2/4 a 3/4 taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- kvality tónů- vztahy mezi tóny- hudební výrazové prostředky a hudební prvky- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj –- rozvíjení činností z 1. období- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční)- hudební formy(malá a velká písňová, rondo, variace)- interpretace hudby (slovní vyjádření)		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOST

Ročník: 1. – 3.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří různé prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír	VDO – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě.
navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil používá přední a zadní steh, zvládá křížkový steh přišívá knoflíky vyrábí jednoduché textilní výrobky	práce s drobným materiálem – textil	EV – vztah člověka k životnímu prostředí	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.
navléká, aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – přírodniny	VV, Prv	
modeluje jednoduché tvary a věci kolem nás	práce s drobným materiálem – modelovací hmota		
sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti		
zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, hnojení umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EGS – Evropa a svět nás zajímá	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>vystřihuje, vyřezává, děruje a polepuje papír vytváří prostorové konstrukce a prostorové objekty z kartonových krabic</p> <p>používá přední, zadní, křížkový steh ušije jednoduchou textilní hračku</p> <p>vytváří jednoduchá aranžmá z přírodnin seznamuje se při činnosti z různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití prac. pomůcek, jednoduché prac. postupy, využití lidových tradic a zvyků</p> <p>- papír, karton</p> <p>- textil</p> <p>- přírodní materiály</p> <p>konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními a prostorovými, práce s návodem</p>	<p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí MKV – lidské vztahy</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>zná základy péče o pokojové rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením umí přesazovat a množit pokojové rostliny zvolí si správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů – zákl. vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>receptář – sbírka receptů</p> <p>nabídka dalších činností – práce s kovem, práce s plasty</p>



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1. a 2.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla a správné provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně i na hřišti zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a obuv jedná v duchu fair-play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč i obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní, organizace při TV, pravidla osvojovaných her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování, fair-play</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3. a 4.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p>	<p>MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti Prv – držení těla HV – rytmus, melodie</p> <p>ČJ – přesné vyjadřování</p>	<p>Náročnost cvičení bude zvyšována dle věku dětí</p>



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti v přírodě, ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</p> <p>rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>zná pravidla přehazované, malé kopané, floorbalu a řídí se jimi</p> <p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, zásady jednání a chování</p>		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
<p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohyb. činnosti, samostatnost a vůli po zlepšení pohyb. dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, skáče do vody</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování, fair play</p> <p>Základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí</p> <p>Výchova cyklisty, dopravní hřiště</p>		<p>Plavecká výuka není součástí ŠVP</p> <p>Může ale probíhat dle zájmu rodičů</p> <p>3. ročník</p> <p>4. ročník – dopravní kurz</p>



HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla hodnocení žáků

Obecná pravidla

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu ve škole. Tuto činnost učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co se naučil, v čem se zlepšil, v čem ještě chybí a jak postupovat dále, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Způsoby hodnocení

Na žádost rodičů pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Pouze na doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy: klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků, portfolio.

Kriteria pro hodnocení

- zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí s ohledem na individuální možnosti žáka
- úroveň komunikačních dovedností
- řešení problémové situace
- tvůrčí způsob řešení problémů



- úroveň myšlení
- úroveň aplikace vědomostí
- projevy chování v různých školních situacích
- posouzení zodpovědnosti a tolerance žáka

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, diktáty, cvičení
- úprava sešitů, domácí úkoly
- problémové úkoly, doplňovačky, křížovky
- skupinová práce
- projekty celoškolské a ročníkové
- soustavné pozorování žáka

Hodnotící nástroje

Portfolia žáků se zakládají v 1. třídě, po celou dobu školní docházky na naší škole jsou doplňována. Obsahují ukázky toho, co má žák zvládnuto, dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí. Žáci spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny.

Rozhovor o výsledcích žáka mezi učiteli, s ním samotným a jeho rodiči na třídních schůzkách, i jindy dle potřeby.

Diskuse – žáci se učí komunikovat s učitelem i spolužáky při hodnocení práce jednotlivce i skupiny. Učitel získává zpětnou vazbu od žáků – žáci mají možnost se vyjádřit k průběhu výuky.

Vysvědčení – toto hodnocení vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku.

Sebehodnocení - sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Probíhá nejčastěji ústně, nebo si žáci připisují ke splněným úkolům hvězdičky a označují si tak, co dobře umí, nebo zakreslují jeden ze tří symbolů. Vybarvují podle toho, jak si myslí, že daný úkol, jev nebo hru zvládli.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- Symbols: - usměvavý obličej – umím výborně
- obličej s rovnými ústy – někdy se spletu
- zamračený obličej – zatím neumím

Ve 2. ročníku žáci dále zaznamenávají formou obličejů, jak se jim práce dařila, odpovídají na jednoduché otázky, co se jim povedlo či nepovedlo, co se jim líbilo.

Ve 3. a 4. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na co se má žák zaměřit nebo vyjádření ocenění pokroku, péle a úsilí žáka.

Čtvrtletně je žákům předávána komplexní informace o úrovni očekávaných výstupů v daném období. K vyjmenovaným výstupům jednotlivých předmětů je přiřazeno hodnocení:

- ovládá, - doporučení zaměřit se na zlepšení, - částečně zvládá.

Základní pravidla pro hodnocení prospěchu

- Pro hodnocení prospěchu používáme klasifikaci
- Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žákům ponecháváme dostatek času k zažití učební látky.
- Do klasifikace zahrnujeme vědomosti, dovednosti, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Jsou zakládány do složek /portfolia/.
- Žáci pracují s chybou – chyba je příležitost naučit se to lépe.
- V případě zhoršení prospěchu ihned informujeme rodiče a řešíme s nimi daný problém.
- Učitel vede evidenci o klasifikaci žáka.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Chování

Kriteriem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu.

Využíváme tří stupňů hodnocení.

Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentaci školy na veřejnosti.

Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími.

Kriteria pro hodnocení skupinové práce

Skupinová práce se nehodnotí známkou. Známkou žák získává pouze za individuální výkon.

Hodnocení: slovně, pomocí značek

1) Spolupráce ve skupině

- je ochotný, vstřícně spolupracuje, vybízí ostatní
- spolupracuje
- nespolečně spolupracuje

2) Aktivní přístup

- má nápady, myšlenky, zná řešení
- podílí se na řešeních
- neřeší, neplní úkoly

3) Prezentace výsledku

- správně a samostatně prezentuje výsledky
- prezentuje výsledky správně s pomocí
- nedokáže ani s pomocí

4) Komunikace

- plynule hovoří, diskutuje, argumentuje, naslouchá, respektuje ostatní
- naslouchá, nezapojuje se, naopak skáče do řeči
- nekomunikuje, vyrušuje



AUTOEVALUACE ŠKOLY

Aby byl ve škole zefektivněn proces vzdělávání, škola musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy, např. při pravidelných rozhovorech pracovníků s vedením školy či při skupinových diskusích. Jiné aspekty školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížněji hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Vhodná je spolupráce učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby. Dalším nástrojem sloužícím k reflexi práce učitelů může být portfolio, do něhož učitelé shromažďují ukázky toho, co se jim podařilo, např. ukázky zdařilých žákovských prací, povedených projektů, atd.

Hodnocení práce učitelů se neopírá pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění.

Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a na jejím zpracování se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci. Společně zpracují plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení.



Vyhodnocení činnosti bude probíhat zejména v těchto oblastech:

- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- výsledky vzdělávání
- spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy
- vzájemná spolupráce pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- prezentace školy



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Autoevaluace školy

Oblasti	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Průběh vzdělávání	Soulad ŠVP s RVP. Plnění cílů ŠVP. Nabídka kroužků.	Sledování plnění ŠVP. Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků. Aktivita. Přístup k žákům se SPU. Úroveň pedagogického sboru.	hospitace, pozorování, dotazníky, portfolium žáka, dokumentace	průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP	Profesní růst pedagogických pracovníků.	Komunikace mezi zaměstnanci, mezi vedením školy a zaměstnanci. Zajišťování bezpečnosti. Využití vědomostí z kurzů ve výuce.	diskuze, pedagogické rady, vyhodnocování kladů a záporů	průběžně, pedagogické rady
Podmínky ke vzdělávání	Zachovat stávající podmínky ke vzdělávání ve škole.	Estetická úroveň budovy, tříd. Vybavení pomůckami, technikou, texty. Školní pozitivní klima.	pozorování, kontroly, skupinová diskuze, inventarizace	průběžně, pedagogické rady
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Zajistit spokojenost rodičů s prací školy. Zvýšit účast rodičů na školních akcích.	Spokojenost rodičů, jejich aktivní pomoc při akcích škol, podávání informací rodičům. Realizace třídních schůzek. Individuální přístup k žákům.	třídní schůzky, společné akce školy a rodičů, dotazník, diskuze se ŠR	konzultace, průběžně



ZŠ A MŠ BUKOVANY

		Spolupráce s PPP.		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Plnění rozpočtu a závazných ukazatelů.	Uvážlivé nakládání s rozpočtem školy. Zapojení školy do projektů.	vyhodnocování, diskuze, plán rozvoje školy, hodnocení zřizovatelem, zpráva ČŠI	zřizovatel – 2x ročně
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících možnostem jednotlivých žáků.	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů. Dosahování očekávaných výstupů z RVP. Naplnění klíčových kompetencí žáků. Úspěšný přechod žáků do pátého ročníku.	diskuze, pedagogické rady, rozbor žakovských prací, sebehodnocení, testy	čtvrtletí



ZŠ A MŠ BUKOVANY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Základní škola a mateřská škola Bukovany

Bukovany 136

696 31

Ředitel školy: Mgr. Božena Lužová

Tento dokument byl vydán 1. 9. 2007

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ:

ZŠ je integrované zařízení spolu s MŠ a ŠD. ZŠ se nachází v patře budovy, má 2 třídy a 1 místnost pro ŠD. Budova školy se nachází uprostřed obce mimo hlavní silnici, v blízkosti autobusové zastávky. Školní družina užívá 1 místnost, která má omezené prostorové podmínky. Je vybavena nábytkem, který odpovídá počtu dětí. Vybavení hračkami, hrami a stavebnicemi je dostačující a je průběžně obnovováno a doplňováno. Děti si je mohou brát a ukládat samostatně. Děti se podílejí na výzdobě ŠD a přilehlých prostor.

Ve ŠD je k dispozici televizor, video, DVD přehrávač a rádio s CD přehrávačem. Při větším počtu dětí lze ke hrám využívat třídu.

Pro odpočinkové a tělovýchovné aktivity je využíváno venkovní hřiště, školní zahrada a tělocvična na sokolovně.

Počítače v budově školy s přístupem na internet využívají všichni žáci dle stanoveného rozpisu.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

K převlékání a ukládání oděvů a obuvi je určena šatna. Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů jsou vybaveny dle platných hygienických norem.

Jídlna s výdejnou je umístěna v přízemí školy. Pedagogičtí pracovníci využívají ředitelnu, kde mají k dispozici počítač s připojením na internet, tiskárnu a kopírku.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Ředitelkou integrovaného zařízení ZŠ a MŠ je Mgr. Božena Lužová. Ve ŠD pracuje jedna vychovatelka Petra Šibalová, která má předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Soustavně se dále vzdělává formou odborných seminářů, v oblasti ICT dosáhla stupně vzdělávání P. Pedagogický sbor ZŠ a MŠ je stmelěný a stabilní. Je schopný týmové práce a vstřícné komunikace.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

Finanční prostředky pro ŠD jsou zajištěny z rozpočtu školy, kterou financuje obecní úřad. Mzda vychovatelky je čerpána z mzdových prostředků přidělovaných krajským úřadem. Poplatky za ŠD jsou vybírány čtvrtletně.

BOZP:

Prostory ŠD jsou světlé, dobře větratelné. Nábytek odpovídá věku a potřebám dětí, je hygienicky nezávadný.

Žáci se řídí Vnitřním řádem ŠD, se kterým jsou seznámeni na začátku školního roku a je vyvěšen ve ŠD. Rodiče potvrdí seznámení s vnitřním řádem svým podpisem, vnitřní řád je připojen k přihlášce do ŠD.

Žáci jsou poučeni o BOZP. V případě úrazu informují neprodleně vychovatelku, která zajistí ošetření.

Děti zpravidla nemají problém adaptovat se na ŠD. Mají rovnocenné postavení a dodržují stanovený řád. Vychovatelka podporuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. ŠD je pro děti kamarádkým a pohodovým prostředím.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ:

Podmínky pro přijímání žáků do ŠD jsou dány vyhláškou 74/2005 Sb. § 9. Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 4. ročníku na základě vyplněné a podepsané přihlášky. Součástí přihlášky je Vnitřní řád ŠD. V přihlášce zákonný zástupce dítěte vyplní čas a způsob odchodu ze ŠD (zda dítě odchází samo nebo si jej bude rodič vyzvedávat).

PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz ŠD je od 11,25 hod. do 14,55 hod. odchody jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Po ukončení výuky odchází žáci s vyučujícím na oběd, ihned po obědě odchází do ŠD. Omluvení nepřítomnosti ve škole se vztahuje i na ŠD. Mimořádné uvolnění ze ŠD je možné pouze na písemnou žádost rodičů. Rodiče mohou požádat o odhlášení ze ŠD během celého školního roku písemnou formou.

ZAMĚŘENÍ ZŠ A ŠD : „ŠKOLA NÁS BAVÍ“

- poznávat region, oživovat staré tradice a začleňovat je do dnešního moderního života
- podporovat zájmy a aktivitu dětí
- vytvářet partnerské vztahy mezi vychovatelkou, dětmi a rodiči
- klást důraz na bezpečné, funkční a estetické prostředí
- vytvářet společenství aktivních a tvořivých lidí
- vést děti ke zdravému životnímu stylu

KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:

V naší školní družině si děti rozvíjejí tyto klíčové kompetence tím, že :

k učení (KU):

1. vyhledává obecné informace v různé literatuře, na internetu, ve sdělovacích prostředcích a praktickém životě
2. získává informace při praktických činnostech – návštěva muzea, výstavy, knihovny apod.
3. učí se hodnotit sám sebe i své kamarády, své pokroky i nedostatky
4. dokáže získané poznatky uplatnit v praxi
5. dokončí zadaný úkol, neodchází od rozdělané práce
6. recituje básně, zpívá písně při různých společenských příležitostech



ZŠ A MŠ BUKOVANY

7. dokáže odhadnout důsledky svého chování
8. vystupuje před kolektivem (při dramatizaci, soutěžích)
9. má možnost realizovat své vlastní nápady
10. snaží se samostatně organizovat a řídit hru

k řešení problémů (KŘP)

1. samostatně a hned řeší problémy vzniklé při soutěžích a hrách
2. uzná svou chybu, dokáže se omluvit
3. rozlišuje, co je dobré a co zlé
4. nenechá se odradit vlastním nezdarem
5. při řešení problémových situací vychází z vlastních zkušeností a poznatků
6. naslouchá problému druhého, snaží se mu poradit

komunikativní (KK)

1. samostatně vyjadřuje své myšlenky
2. vypráví své zážitky a prožitky
3. rozšiřuje si slovní zásobu četbou, sledováním programů pro děti, hrou
4. navazuje kontakt s ostatními dětmi i dospělými, komunikuje i neverbálně
5. aktivně se zapojuje do práce ve skupině
6. dokáže své myšlenky formulovat do písemné podoby
7. při dramatizaci pohádek, scének používá doprovodné gesta, zvuky, intonaci
8. vstřícně reaguje na prosby a dotazy ostatních
9. dokáže vyslechnout a tolerovat i odlišný názor než jeho vlastní
10. dokáže obhájit svůj vlastní názor
11. neopakuje a nepoužívá vulgarismy

sociální a personální (KSP)

1. začíná první kontakt přiměřeným pozdravem
2. používá zdvořilostní fráze (slůvka „prosím, děkuji“)
3. je ochoten se dělit (hračky, výtvarný materiál, pomůcky)
4. pomáhá mladším, respektuje názor starších
5. dokáže požádat o pomoc nebo radu
6. snaží se ovládat své emoce ve vypjatých situacích



ZŠ A MŠ BUKOVANY

7. aktivně se zapojuje do her a soutěží
8. dovede přijmout kritiku svého nevhodného chování
9. spolupracuje, dokáže se domluvit ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce
10. přijme do kolektivu postiženého spolužáka a spolužáka jiné rasy

občanské (KO)

1. rozhoduje se svobodně při výběru činností ve ŠD
2. chápe pojem kamarád a přítel, ale i nepřítel
3. respektuje dospělého člověka
4. pečuje o prostředí ŠD a podílí se na jeho úpravě
5. respektuje řád ŠD, podílí se na utvoření pravidel společného soužití ve ŠD
6. poznává tradice své obce, zajímá se o dění v obci, podílí se na udržování tradic a folkloru
7. dbá na své zdraví a bezpečnost
8. je ohleduplný k životnímu prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, sběr pomerančové kůry a léčivých bylin)

pracovní (KP)

1. stříhá, lepí, krčí, trhá, modeluje
2. pracuje s drobným materiálem (navléká korálky, přírodniny)
3. montuje a demontuje stavebnice dle plánu i vlastní fantazie
4. při činnostech uplatňuje zásady bezpečnosti
5. připraví a uklidí si pomůcky a materiál při různých činnostech
6. kreslí a maluje
7. pracuje s netradičními materiály (drát, textil, korek)
8. udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě
9. vytváří svojí pracovní aktivitou hezké prostředí ŠD
10. šetří výtvarným materiálem, dokáže zpracovávat i odpadové materiály
11. pečuje o osobní věci
12. dodržuje stanovený postup práce



ZŠ A MŠ BUKOVANY

DĚLKA, FORMY A ČASOVÝ PLÁN

ŠD pracuje ve dnech školního vyučování od 11,55 hod. do 14,55 hod. Ve ŠD uskutečňujeme pravidelnou výchovně vzdělávací činnost, příležitostnou činnost a spontánní činnosti dle § 2 vyhl. 74/2005. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vychází z těchto oblastí výchovně vzdělávací práce:

- Člověk a svět práce
- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace

ŠVP – PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠD HLAVNÍ ÚKOLY:

- prostřednictvím hry vytvářet u dětí vlastní tvořivost a rozvoj fantazie
- vést děti k aktivnímu odpočinku
- rozvíjet u dětí vhodné návyky a chování



ZŠ A MŠ BUKOVANY

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

činnosti	poznámky	kompetence
Práce s papírem, textilem, modelování hmotami, vlnou, přírodninami	Individuální i skupinová práce	KP 1,2,5,6,8,12 KU 5 KŘP 6
Práce s netradičními materiály	Drát, korek	KP 7
Využití odpadových materiálů	Plasty, karton, sklo	KP 10
Rozvíjení jemné motoriky prstů	Navlékání korálek, mozaiky, přírodniny	KP 2
Práce montážní a demontážní	Stavebnice lego, Seva	KP 3
Sebeobslužné činnosti, udržování pořádku ve ŠD	Pořádek v osobních věcech, každodenní úklid ŠD	KP 8,9,11
Dodržování bezpečnosti práce při různých činnostech	Nůžky, jehla, nůž	KP 4,8,12
Podílení se na výzdobě ŠD	Využití prací žáků k výzdobě ŠD i ZŠ	KO 4



ZŠ A MŠ BUKOVANY

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

činnosti	poznámky	kompetence
Seznámení s řádem ŠD a pravidly chování ve ŠD Dbát na dodržování řádu ŠD	Vysvětlení, vyvěšení řádu ŠD (začátek šk.roku.) Po celý šk. rok	KSP 1,2,8,10 KO 2,5 KU 7
Orientace v budově školy, respektování všech pracovníků školy		KO 3
Orientace v okolí školy a v obci	Vycházky v obci a okolí, školní zahrada, hřiště	
Dodržování pravidel silničního provozu Bezpečná cesta ze školy domů Přivolání pomoci	Při vycházkách Důležitá tel. čísla: policie, hasiči, záchranka	KSP 5
Důležité budovy v obci	Návštěva OÚ, knihovny, mlýna. Kresby	KO 6
Udržování tradic v obci, účast na vystoupeních	Hody, zpívání a vánoční koncert, dožínky, svátek matek apod.	KO 6
Poznávání přírody: Změny v přírodě v ročních obdobích Sběr přírodnin a jejich využití Rostliny a zvířata	Rozhovory, výt. ztvárnění, pranostiky přírodovědné vycházky encyklopedie, internet	KO 8 KU 1
Ochrana přírody a ŽP: Třídění odpadu Sběr papíru Sběr pomerančové kůry a léčivých rostlin	třídění papíru ve ŠD i třídách	KO 8



ZŠ A MŠ BUKOVANY

UMĚNÍ A KULTURA

činnosti	poznámky	kompetence
Pěstování estetického cítění, rozvíjení fantazie a představivosti – seznámení a používání různých výtvarných technik	Koláže, zapouštění, kombinovaná kresba Účast ve výtvarných soutěžích Kroužek Dovedné ruce	KSP 9 KU 5 KP 5,6,7,8,9,12
Podporování zájmu o hudbu: Poslechové skladby Zpěv písní Smysl pro rytmus Aktivní účast žáků na vystoupeních Cvičení při hudbě, taneční kroky	Moderní hudba, koledy Dětské a vánoční písně Vytleskávání Pěvecká druž. soutěž, vystoupení žáků k různým příležitostem	KU 6 KK 5,7 KO 6 KU 9
Pěstovat vztah k uměleckým dílům: Návštěvy výstav	Výtvarné příp. výstava keramiky	KU 2II
Návštěva muzea	Tematické výstavy dle nabídky	
Upevňovat lidové tradice, zvyky a obyčeje	Vánoce, velikonoce, hody	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

činnosti	poznámky	kompetence
Upevňovat získané dovednosti a společenské chování Používat získané hygienické návyky	Hry	KK 11 KSP 4
Rozvíjet tělesnou zdatnost: Sport Turistika	Míčové a pohybové hry v tělocvičně i na hřišti Hry na školní zahradě, vycházky, výlety	KO 7 KŘP 1,2,4,5 KSP 6,7
Bezpečně přecházet vozovky, předcházet úrazům	Dopravní značky Zásady bezpečnosti	KO 7
Seznámit se se zásadami první pomoci Ošetření drobných zranění	Zdravotnický minikvíz Praktická ošetření, ukázky	KU 4
Dodržování zdravého životního stylu: Správná výživa	Modelování, kresba, kašírování ovoce a zeleniny	KP 1, 6
Pitný režim Režim dne	Ve ŠD bez omezení Dodržování rozvrhu práce ve ŠD	KO 5, 7 KO 1



ZŠ A MŠ BUKOVANY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

činnosti	poznámky	kompetence
Četba pohádek a dětské literatury	Dramatizace pohádek Vyprávění přečteného textu Básničky, říkadla Ilustrace k pohádkám	KU 8, 9, 10 KK 1, 2, 3, 4, 5, 7 KU 6, 8 KP 6
Četba z dětských časopisů		
Rozvíjení správné výslovnosti	Jazykolamy, rozpočítadla	KU 6, 8
Rozvíjení slovní zásoby: Příběhy na dané téma Vyjádření svých myšlenek, názorů, otázek Jazykové hry	Ústní i psaná forma Ústně Slovní kopaná, hry se slovy, křížovky, hádanky, rébusy	KK 1, 2, 3, 6 KK 1, 2, 8, 9, 10 KSP 7
Poslech pohádek		KK 3
Vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu		KU 1, 4
Lidová přísloví	Soutěže, doplňovačky	KO 6



ZŠ A MŠ BUKOVANY

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

činnosti	poznámky	kompetence
Procvičování matematiky formou her		KK 4, 5 KSP 7
Číselné řady	Matematické dokreslovačky	
Geometrické tvary	Koláže, skládání papíru	KP 1
Procvičování matematiky na počítačích	Počítačové programy, pohádková matematika	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Dodatek k ŠVP ZV Škola nás baví č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Škola nás baví

Škola: Základní škola Bukovany, okres Hodonín

Ředitelka školy: Mgr. Božena Lužová

Platnost dokumentu: od 1.9.2010

Dodatek k ŠVP č. 1 byl zapsán pod čj. ZŠB10

V Bukovanech 17.6.2010

.....
Mgr. Božena Lužová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bukovany od 1.9.2010 takto:
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole vychází v metodického pokynu
MŠMT k zajištění EVVO a ze specifických podmínek školy. Tvoří dodatek ŠVP.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 pod čj. ZŠB10

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

EVVO

Základní škola Bukovany

Platnost dokumentu od 1.9.2010



ZŠ A MŠ BUKOVANY

ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

1. Úvod
2. Vymezení pojmů
3. Cíle environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
4. Metody, nástroje a prostředky realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na škole
5. Obsah environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na škole, EVVO v jednotlivých předmětech
6. Roční školní program



ZŠ A MŠ BUKOVANY

1. ÚVOD

Při plánování EVVO škola vychází ze ŠVP, z metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO, ze specifických podmínek školy.

ŠVP a školní program EVVO jsou zpracovány jako **dva samostatné dokumenty** úzce provázané. Školní program EVVO tvoří **dodatek ŠVP č.1, čj. ZŠB10**.

Školní program EVVO je dlouhodobý dokument, který je podle potřeby školy aktualizován do krátkodobého programu na nejbližší školní rok (tj. roční školní program).

Dokumenty EVVO jsou ve škole každoročně vyhodnocovány (čtvrtletní porady) a na základě získaných zkušeností upravovány pro následující školní rok. Problematika EVVO je součástí výroční zprávy školy a je zahrnuta do autoevaluace školy.

EVVO je integrováno do další dokumentace školy – např. do koncepce školy.

Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti EVVO a to zahrnuje do plánu dalšího vzdělávání, vytváří příznivé podmínky pro plánování EVVO a pro realizaci konkrétních aktivit v rámci chodu školy a její spolupráci s okolím.

Škola spolupracuje s dalšími partnerskými školami, se kterými vytvořila síť malotřídních škol k vzájemnému předávání zkušeností.

2. VYMEZENÍ POJMŮ

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) vychází z anglického termínu *environmental education*, kde *environment* znamená životní prostředí a *education* se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí až po dospělé. **Vzděláváním** se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. **Výchovou** pak působí na city a vůli. **Osvětou** se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. EVVO klade důraz na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Zahrnuje činnosti a aktivity prolínající ve škole, v rámci volnočasových aktivit.

EVVO dále souvisí a významově se překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Ekologická výchova si klade za cíl probouzet v lidech zájem o přírodu a všechno živé. Učí vnímat v souvislostech, ve vzájemné harmonii používat cit i rozum, a chovat se odpovědně ke světu, lidem a přírodě. Důležitá je vlastní zkušenost a prožitek, protože teprve to, co blíže poznáme, dokážeme lépe vnímat a účinně chránit. Důraz je proto kladen na přímý kontakt s přírodou a přírodními materiály.

Udržitelný rozvoj je takový rozvoj, který současným a budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní životní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystému.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

3. CÍLE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

Cílem EVVO je dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků:

- k ochraně a zlepšování životního prostředí
- k utváření životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem
- k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí
- k udržitelnému způsobu života
- k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i celé společnosti
- k ochraně zdraví a podpoře zdravého životního stylu

K důležitým kompetencím rozvíjených EVVO patří zejména:

v oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím

v oblasti pracovní kompetence:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání
- odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady
- minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí

v oblasti občanské kompetence:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, porozumět problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost, uvažovat o budoucnosti
- odpovědně jednat vůči přírodě a životnímu prostředí v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě



ZŠ A MŠ BUKOVANY

4. METODY, NÁSTROJE A PROSTŘEDKY REALIZACE EVVO NA ŠKOLE

Při realizaci EVVO na škole vyučující uplatňují metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivaci žáků a k podpoře činnostního učení.

K realizaci EVVO škola využívá:

- učivo jednotlivých předmětů, hlavně prvouky, přírodovědy, výtvarné výchovy, v MŠ jsou to výchovně vzdělávací činnosti
- pomůcky – učebnice, pracovní sešity, časopisy, knihy, encyklopedie, obrazový materiál, výukové programy, internet, hračky
- texty – příroda v knihách, pranostikách, říkadlech
- školní ekologické projekty a tematické dny
- ekologické nástěnky v prostorách školy
- výukové programy ekologické výchovy prováděné ve středisku ekologické výchovy Vzdělávací a informační středisko Bílé Karpaty
- výukové programy prováděné střediskem ekologické výchovy přímo na škole
- přímé učení ve venkovním terénu – družina, MŠ
- školní zahradu, dětské hřiště a malé hřiště
- blízký lesík, les
- spolupráci s místní organizací ČSOP
- spolupráci s ČZS
- spolupráci s firmou EKOR
- vzdělávací programy muzea v Kyjově
- spolupráci s knihovnou
- vzdělávací programy Zoologické zahrady v Hodoníně
- poznávání okolního prostředí v regionu
- kurzy a semináře DVPP
- spolupráci s rodiči a veřejností při sběru starého papíru a léčivých bylin



ZŠ A MŠ BUKOVANY

5. OBSAH ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY NA ŠKOLE

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola celoročně pracuje podle zásad projektu Zdravá mateřská škola. Program podporující zdraví v MŠ poskytuje ucelenou koncepci prvků, které se během denního režimu objevují, a které uplatňujeme při výchovném působení na děti. Utváříme zdravý životní styl a upevňujeme vztah dítěte nejen ke svému zdraví, ale k celkovému životnímu prostředí.

Hlavní činností je hra a prožitkové učení.

Celoročně využíváme pobyt na školní zahradě, na malém hřišti, za nepříznivého počasí tělocvičnu na sokolovně.

Vedeme děti k lásce a vztahu ke všemu živému, ale i neživému.

Seznamujeme se s vesmírem a planetami, ale hlavně s naší Zemí. Zařazujeme celodenní pobyty v přírodě, vycházky do lesa, k místní vodní nádrži- k Močidlu, k loveckému rybníku, výlety do ZOO, pěší túru do Bohuslavic a okolí, výšlap ke sv. Anně, aj.

Snažíme se dětem vštěpovat snahu o péči (a bohužel) i záchranu modré planety. Vysvětlujeme si ekologické chování a poctivě je při provozu v MŠ separujeme.

Pečujeme o naši prostornou zahradu, pěstujeme bylinky, které využíváme ke zpestření jídelníčku nebo při pitném režimu formou bylinkových čajů.

V zimním období pozorujeme krmítka, staráme se o ptáčky i ostatní volně žijící zvířata. Společně se členy ZO ČSOP krmíme zvěř, staráme se o čistotu studánky Bezdýnky.

S přírodou jsme úzce spjati a v každém ročním období zaznamenáváme změny v přírodě. Často provádíme pokusy s přírodninami, např. necháváme klíčit různá semena, zkoumáme sníh a led apod.

Spolupracujeme se ZO ČSOP Bukovany a také s Ekologickým centrem Bílé Karpaty ve Veselí nad Moravou. Výchovné programy z centra jsou velmi zajímavé. Návštěva zámeckého parku a hvězdárny ve Veselí se také stala již každoroční tradicí.

Při pravidelných procházkách vesnicí a návštěvách města Kyjova přibližujeme dětem veškeré dopravní situace.

Při své práci využíváme veškeré dostupné druhy materiálů, např. pracovní sešity Včelička, Malý předškolák poznává, Beruška poznává, počítá, kreslí. Práci v těchto materiálech rozvíjíme estetické citění, vztah dítěte ke svému okolí, přírodě, k lidem a obecně k lidským, společenským a kulturním hodnotám.

O všech akcích a výsledcích našich projektů informujeme rodiče formou nástěnky a občany vysíláním na kabelové televizi.

Máme přírodu rádi a chceme, aby nám vydržela dlouho krásná, čistá a zdravá.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Jsme venkovská škola, obklopená přírodou. To umožňuje učení ve venkovním terénu. Hlavně v době mimo vyučování tráví žáci volný čas s vychovatelkou ŠD na malém hřišti, využívají školní zahradu. Přírodu poznávají na vycházkách a pochodových cvičeních. Na exkurzích získávají názorné představy o ekologické problematice. V zimě sáňkují a bobují, v létě sportují na malém hřišti nebo na hřišti fotbalovém.

Environmentální výchova prolíná všemi vyučovacími předměty. Obsah výuky se odvíjí od učebních osnov příslušného ročníku. Do výuky jsou zařazovány tematické celky zaměřené na EVVO, jejichž prostřednictvím žáci realizují výchovně vzdělávací cíle. Tematická výuka či projekty jsou rozvrženy do jednotlivých ročních období i celoročních akcí. Zábavnou formou se žáci učí, jak chránit životní prostředí.

Využíváme výukové pomůcky Rezekvítku, internet, DVD, výukové programy středisek ekologické výchovy, výukové programy zoo, Jihomoravské EKO listy, encyklopedie

Rovněž si vybíráme z témat, která nabízí středisko ekologické výchovy. Díky lektorům, kteří přijedou do školy, se sem dostává ekologická tematika, jež je pojata pro mladší žáky hravou a zábavnou formou. Výukové programy atraktivní formou seznamují s environmentální problematikou, přednášky jsou kombinovány s aktivitami ve skupinách, vedou žáky k samostatnému tvoření a myšlení.

Praktická environmentální výchova probíhá i mimo výuku. Žáci, učitelé a rodiče se pravidelně zapojují do sběru starého papíru a sběru sušené pomerančové kůry. Z výtěžku sběru jsou financovány některé akce školy. U školy jsou umístěny kontejnery na sběr PET lahví a sklo, v chodbě školy je kontejner na staré baterie. Prostředí školy je oživeno pracemi žáků, zelení pokojových rostlin.

EVVO v jednotlivých předmětech :

Prvouka

- tvorba pravidel chování ve třídě žáky
- služba na čistotu a pořádek po celý školní rok
- odpadkové koše pro třídění odpadu
- moje rodina, kamarádi
- zdraví, nemoc, léky, léčivé byliny
- zdravá strava, pitný režim, zdravé zuby
- ovoce, zelenina
- domácí zvířata
- les – učíme se o lese
- zvířata, rostliny – využití, herbář
- kalendář přírody
- přírodní společenstva
- Kapka prevence – bezpečnost, předcházení úrazům
- Dopravní kurz – chodec, cyklista



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Výtvarná výchova

Kresba, malba na téma:

- cvičíme v tělocvičně
- ovoce, zelenina
- moje rodina
- příroda ve všech ročních obdobích
- slunce
- domácí zvířátko
- odpady
- stromy, les
- účast ve výtvarných soutěžích (Kapka prevence, Máme rádi přírodu)

Pracovní činnosti

Práce s přírodním materiálem:

- koláže z listí
- aranžmá z přírodnin
- výrobky ze sena
- podzimní zahrádka

Využití odpadových materiálů:

- města, roboti z krabic
- postavy z pet lahví
- koláže z víček od pet lahví
- kašírování, koláže z novin a časopisů
- obrázky z vlnité lepenky

Jazyk český

- Žáci si sami tvoří pravidla třídy – jsou vedeni k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání ke svému okolí
- Pravidelně se střídají v žákovské samosprávě po celý rok – seznamují se tak s vazbami člověka na životní prostředí včetně závazků, které z toho pro ně vyplývají
- Praktické chování jednotlivců, skupin - slušné chování – zdravení, prosba, omluva, stolování a zodpovědnost za své chování
- Slohové práce na téma – telefonování, popis osoby i předmětu, oznámení – dovednost být samostatný
- Besedy na téma – varování před špatnými lidmi, zloději, vandaly, žháři,
- narkomany, alkoholiky a kuřáky – umět řešit situace i problémy
- Provázanost EVVO s problematikou zdraví, zdravého životního stylu



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Jazyk anglický

- My pet
- My world
- Clean up the world

Vlastivěda

- Česká republika,naše obec a okolí,náš region
- Znečišťování ovzduší,vody,vodních zdrojů i krajiny
- Rostliny,živočichové,nerostné bohatství,zemědělství
- Životní prostředí a jeho ochrana
- Chráněné oblasti v regionu
- Lidské aktivity
- Hospodaření se zdroji
- Ochrana historických památek a staveb

Přírodověda

ROZMANITOST PŘÍRODY (živá i neživá)

- Základní podmínky života – voda,vzduch,půda,energie
- Ekosystémy – les, pole, zahrada, vodní zdroje,.....
- Výchova k ochraně životního prostředí a zodpovědnost za jeho stav
- Ochrana biologických druhů – ochrana přírody všeobecně
- Zdraví a nemoci – předcházení, hygienické návyky, ochrana
- Třídění odpadu
- Přírodovědný koutek s přírodninami k danému učivu

Dopravní výchova

- Bezpečná cesta do školy – dodržování pravidel chodců, cyklistů
- Dopravní prostředky – druhy, používání
- Bezpečnost a ochrana zdraví – předcházení dopravním nehodám
- Zodpovědnost za lidský život svůj i ostatních
- Projekt – „Kapka prevence“ – 2. a 3.ročník
- Dopravní kurz v Kyjově – chodec (2.hodiny) – 2. a 3.ročník
- Dopravní kurz v Kyjově - cyklista(10 hodin) a praktické jízdy-4.ročník
- Beseda s členy Policie ČR s ukázkami předmětů, zásahů psordova,...



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Dodatek k ŠVP Škola nás baví č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Škola nás baví

Škola: Základní škola Bukovany, okres Hodonín

Ředitelka školy: Mgr. Božena Lužová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2012

Dodatek k ŠVP č. 2 byl zapsán pod čj. ZŠB12

V Bukovanech 19. 6. 2012

.....
Mgr. Božena Lužová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bukovany od 1.9.2012 takto:

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy. Zaměřuje se na předcházení rozvoje rizik v chování žáků.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Základní škola Bukovany

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE – dodatek k ŠVP č. 2

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování. Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu. Je dodatkem ŠVP č. 2, čj.ZŠB12. Pro školu je tento program závazný, jednou ročně je vyhodnocován.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- Agrese, šikana, intolerance
- Záškoláctví
- Závislostní chování, užívání návykových látek
- Rizikové chování, prevence úrazů
- Poruchy příjmu potravy
- Negativní působení sekt
- Sexuální rizikové chování

1. Hlavní aktivity strategie

- vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací
- zavádění etické výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování,
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu patologických jevů a včasné zachycení ohrožených dětí
- diferencované uplatňování preventivních aktivit zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb pro žáky, rodiče, pedagogy

Zaměření školy

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, ad. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.



Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, podporuje rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci ročníků v rámci třídy. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SPC aj.)

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další riziková chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem



ZŠ A MŠ BUKOVANY

2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách. Vztahují se k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu.

Program bude propagován a zveřejňován ve školním časopise, na školních webových stránkách.

2. Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

Výchovný poradce – tj. ředitelka školy koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitelka školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává



ZŠ A MŠ BUKOVANY

v případě potřeby výchovnou komisí za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

3. Potřebnost projektu

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Problémy v oblasti primární prevence u dětí jsou:

- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, Internet
- liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
- nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

4. Cíle projektu

a) dlouhodobé

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školního metodika, financování projektů primární prevence.

b) střednědobé

- Zajištění metodických materiálů
- Zapojování rodin do života škol
- Proškolení školního metodika
- Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program zařadit do školního vzdělávacího programu jako přílohu

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
 - podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.
- c) krátkodobé
- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence
 - Finanční podpora školní preventivní strategie v případě potřeby

5. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 4. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

6. Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná
(např. biologie člověka, biologické účinky drog,.)
- oblast zdravého životního stylu
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve společnosti.)
- oblast rodinné výchovy
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí, atd.)



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- oblast sociálně právní
(práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v **následujících předmětech:**

Přírodověda, vlastivěda

Český jazyk

Prvouka

Výtvarná výchova a výtvarné soutěže

Tělesná výchova

7. Znalostní kompetence žáků

1. – 2. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

3. – 4. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky



ZŠ A MŠ BUKOVANY

8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Program je zaměřen na

1. – 4. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

9. Vyhodnocení preventivní strategie

O programu školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu, např. dotazníky. Selhání nebo nereálné nároky programu budou napraveny vypracováním upravené verze pro další období.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Projednáno na pedagogické radě dne 19.4.2012

Platnost od 1.9.2012

Božena Lužová, řed. školy



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Dodatek k ŠVP Škola nás baví č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Škola nás baví

Škola: Základní škola Bukovany, okres Hodonín

Ředitelka školy: Mgr. Božena Lužová

Koordinátor ŠVP : Mgr. Božena Lužová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP č. 3 byl zapsán pod čj. ZŠB13

V Bukovanech 19. 6. 2013

.....
Mgr. Božena Lužová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bukovany od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V kapitole Charakteristika školy se odstavce Úplnost a velikost školy, Charakteristika pedagogického sboru a Dlouhodobé projekty nahrazují odstavci v následujícím znění:

Úplnost a velikost školy

ZŠ Bukovany je malotřídní školou s 1. až 4. ročníkem, žáci se vyučují ve dvou třídách. Do 5. ročníku žáci dojíždějí do ZŠ v Kyjově. Kapacita školy je 60 žáků.

Škola je venkovská, umístěna v klidné ulici, stranou dopravního ruchu. Je blízko autobusové zastávky, což je výhodné pro dojíždějící žáky z nedaleké obce.

Škola je integrovaným zařízením s mateřskou školou Pilná včelička. Její součástí je také školní družina s kapacitou 25 žáků a školní jídelna – výdejna.

Charakteristika pedagogického sboru:

Škola má stabilizované a kvalifikované pedagogické pracovníky. Ti se neustále vzdělávají, prohlubují svoji odbornost a získané nové poznatky zařazují do výuky k jejímu zkvalitnění.

Dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogických pracovníků se odrážejí v úspěšnosti našich žáků při odchodu do 5. ročníku spádové školy.

Dlouhodobé projekty:

Škola je venkovská, obklopená přírodou, spojená se společenským životem v obci. Ve své činnosti se zaměřuje na následující oblasti:

-EVVO – Rok s přírodou

- poznávání regionu, oživování starých tradic a začleňování do dnešního moderního život

- 2) V kapitole Hodnocení žáků a autoevaluace školy se ruší odstavec Autoevaluace školy.

- 3) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Učební osnovy vyučovacího předmětu **matematika** se doplňují:

Ročník: 4.

Výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- celek, část, zlomek - vyznačení poloviny, čtvrtin celku - číselník, jmenovatel, zlomková čára		
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	PRV (4. ročník) – Příprava pokrmů	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Učební osnovy vyučovacího předmětu **anglický jazyk** se nahrazují následujícími osnovami:

Ročník: 1.

Žák:	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy Představování se Přání k narozeninám a k Vánocům Pokyny při výuce a při hře	OSV – rozvoj schopností poznávání – vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku, vybarvování obrázků Tvorba přání k narozeninám a k Vánocům	
- zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata Vánoce, Velikonoce	MV - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii HV, VV	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Ročník: 2.

Žák: Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdrav Představování se Pokyny	OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, práce s obrázky	
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Psaná podoba slyšeného slova Přiřazování probíraných slov psaných a mluvených		
-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše jednoduchými větami osvojovaná témata	Lidské vztahy – společné soužití lidí, jejich spolupráce	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Ročník: 3

Žák: Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Pozdravy, rozloučení, Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny	MV – cizí jazyk nástroj dorozumění	Obrázky, nástěnné obrazy Výukové programy
- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba k daným osvojovaným tématům		
-Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		EGS – zvyky a tradice anglicky mluvících národů	
-Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje běžné předměty Využije probranou slovní zásobu Sdělení jednoduchou větou popis	OSV – sociální rozvoj - komunikace	
-píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše chybějící slovo do věty	JČ – rozšiřování slovní zásoby, prohlubování čtenářských dovedností	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Ročník: 4.

Žák:	Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	<p>- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat s vizuální oporou</p> <p>-Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky</p> <p>Ústní popis jednoduchým způsobem – osvojovaná témata</p>	<p>MEV – tvorba časopisu, komiksu</p> <p>MV – kulturní diference</p>	
	<p>- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p>	<p>Rozhovor s kamarádem, odpověď na otázku týkající se osvojovaného tématu</p>		
	<p>-Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</p>	<p>Jednoduchá konverzace</p>		
	<p>-Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>-Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici viz.oporu</p>	<p>Četba jednoduchých textů s porozuměním na téma ze života</p>	<p>EVVO – lidské aktivity</p>	
	<p>-Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině</p> <p>-Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Osvojované téma</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí</p>	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Učební osnovy vyučovacího předmětu **Prvouka** se doplňují:

Ročník: 1.

Žák: Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- okolí školy a domova - hry dětí	Každodenní pohyb, hygiena a bezpečí v TV	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	- třída a škola - vztahy spolužáků ve třídě - jiné národnosti žijící u nás	Multikulturní výchova	

Ročník: 2.

Žák: Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozezná nebezpečí různého charakteru	- osobní bezpečí - úrazy - nebezpečí v přírodě		
- tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- soužití lidí - chování lidí	Multikulturní výchova	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Ročník: 3

Výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- nácvik dovednosti při komunikaci s operátory národních a mezinárodních linek - telefonní čísla 150,155,158, 112	ČJ – mluvený projev, slovní zásoba	
ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- dopravní značky - základní pravidla pro chodce		
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí	- tolerance mezi lidmi - hendikep - odlišnosti kultur		
rozezná nebezpečí různého charakteru	- obezřetné chování - vyhledání pomoci, linka bezpečí		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Učební osnovy vyučovacího předmětu **Přírodověda** se doplňují:

Ročník: 4.

Výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-kolo a jeho povinná výbava -řešení základních dopravních situací -dopravní značky -předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	MPP	
Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	-neživá příroda -voda, vzduch -rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi	Enviromentální výchova	ČEJ/4.ročník/: Zážitekové čtení a naslouchání
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	-lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka -péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Rozpozná život ohrožující zranění	-přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		
Uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén),požáry, integrovaný záchranný systém		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Učební osnovy vyučovacího předmětu **Vlastivěda** se doplňují:

Ročník: 4.

Výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště	-škola-bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci	-armáda ČR		
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory	-principy demokracie -chování lidí-ohleduplnost		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Dodatek k ŠVP Škola nás baví č. 4

Název školního vzdělávacího programu: Škola nás baví

Škola: Základní škola Bukovany, okres Hodonín

Ředitelka školy: Mgr. Božena Lužová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP č. 4 byl zapsán pod čj. ZŠB 16

V Bukovanech 25 . 8. 2016

.....
Mgr. Božena Lužová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bukovany od 1.9.2016 takto:
V kapitole Charakteristika ŠVP Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami -
očekávané výstupy vzdělávání žáků s LMP se uvádějí jako odkaz na RVP ZV.



Příloha k ŠVP Škola nás baví

Očekávané výstupy upravené v rámci podpůrných opatření

Podle RVP platného od 1. 9. 2016

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy jsou podporou pedagogům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

ČESKÝ JAZYK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné

dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy



ZŠ A MŠ BUKOVANY

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk



ZŠ A MŠ BUKOVANY

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

MATEMATIKA

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. období

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2. období

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

2. období

M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- *pozná základní tělesa*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMATIKA

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

1. a 2. období

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

1. a 2. období

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

1. a 2. období

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynů

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy



ZŠ A MŠ BUKOVANY

ČJS-3-1-03p *uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

2. období

ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*

ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*

ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

1. období

ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*

ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-03p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

ČJS-5-2-03p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

ČJS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

LIDÉ A ČAS

1. období

ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

2. období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. období

ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

2. období

- ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
- ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-06p *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- ČJS-5-4-07p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. období

- ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

2. období

- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
- ČJS-5-5-08 *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

Očekávané výstupy – 2. období

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

- VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*



ZŠ A MŠ BUKOVANY

- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – 2. období

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
 - *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
 - *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*
 - *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*



ZŠ A MŠ BUKOVANY

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Dodatek k ŠVP Škola nás baví č. 5

Název školního vzdělávacího programu: Škola nás baví

Škola: Základní škola Bukovany, okres Hodonín

Ředitelka školy: Mgr. Božena Lužová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP č. 5 byl zapsán pod čj. ZŠB 17

V Bukovanech 30. 6. 2017

.....
Mgr. Božena Lužová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bukovany od 1. 9. 2017 takto:

UČEBNÍ OSNOVY – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výuka plavání je na ZŠ povinná. Realizuje se na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel/ka školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, případně nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Další výstupy pro 2. období:

Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Dodatek k ŠVP Škola nás baví č. 6

Název školního vzdělávacího programu: Škola nás baví

Škola: Základní škola Bukovany, okres Hodonín

Ředitelka školy: Mgr. Božena Lužová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP č. 6 byl zapsán pod čj. ZŠB 17

V Bukovanech 28. 8. 2017

.....
Mgr. Božena Lužová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bukovany od 1. 9. 2017 takto:

V kapitole Vzdělávací oblasti část C, kapitola 5 RVP je nový text:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

RVP část D, kapitola 8 nový text:

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, lze změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

System péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole:

Pro žáky s jiným než mentálním postižením se upravují v ŠVP očekávané výstupy nebo se nahrazuje vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Dodatek k ŠVP Škola nás baví č. 7

Název školního vzdělávacího programu: Škola nás baví

Škola: Základní škola Bukovany, okres Hodonín

Ředitelka školy: Mgr. Alena Cápková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Dodatek k ŠVP č. 7 byl zapsán pod čj. ZŠB 98/201

Dodatek k ŠVP ZV č. 7 byl projednán a schválen: pedagogickou radou dne: 26. 8. 2019

Dodatek k ŠVP ZV č. 7 byl projednán a schválen: školskou radou dne: 14. 10. 2019

.....
Mgr. Alena Cápková, ředitelka školy

Změny se budou týkat následujících kapitol:

- Poznámky k učebnímu plánu
- Přehled tematických okruhů průřezových témat
- Učební plán
- Charakteristika předmětu Informatika
- Vzdělávací oblasti 5. ročníku



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Poznámky k učebnímu plánu

Tímto dodatkem se rozšiřuje školní vzdělávací program ZŠ Bukovany od 1. 9. 2019 o 5. ročník. Výuka bude probíhat v ZŠ a MŠ Bukovany, rozvrh hodin na realizaci výuky je stanovený takto:

1. třída: 1., 2. a 3. ročník
2. třída: 4. a 5. ročník

Dále možná změna slučování ročníků dle možných stávajících podmínek.

Časová dotace dle ročníků:

- 1. ročník:** 21 hodin
- 2. ročník:** 21 hodin
- 3. ročník:** 25 hodin
- 4. ročník:** 25 hodin
- 5. ročník:** 26 hodin

Ve 2. ročníku dochází k úbytku 1 hodiny Českého jazyka týdně.

Od školního roku 2019/2020 naše škola zavádí ve všech ročnících elektronickou žákovskou knížku (dále EŽK)

Učební plán 5. ročníku:

Český jazyk – 8 hodin týdně
Anglický jazyk – 3 hodiny týdně
Matematika – 5 hodin týdně
Vlastivěda – 2 hodiny týdně
Přírodověda – 1 hodina týdně
Výtvarná výchova – 2 hodiny týdně
Pracovní činnosti – 1 hodina týdně
Hudební výchova – 1 hodina týdně
Tělesná výchova – 2 hodiny týdně
Informatika – 1 hodina týdně
Celkem: 26 hodin týdně

Využití disponibilních hodin:

Český jazyk: 1. roč. 2 hod., 2. roč. 1 hod., 3., 4. a 5. ročník po 2 hodinách.
Anglický jazyk: 1. a 2. ročník po 1 hodině.
Matematika: 2., 3., 4. a 5. ročník po 1 hodině.
Prvouka: 3. ročník 1 hodina.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Přehled tematických okruhů průřezových témat – 1.stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Poznávání	M	PRV	JČ, M	JA	JČ, M, JA
Sebepoznání a sebepojetí	HV	HV	M, HV	JČ,HV	VV,
Seberegulace a sebeorganizace			TV	M,PRV,TV	HV, TV
Psychohygiena	HV	HV	HV	PŘ	PŘ, VV
Kreativita	JČ,HV	JČ,M,HV	JČ,M,HV	JA,M,HV	ČJ, HV, VV, PČ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí		HV	JČ,HV	PŘ,VL,HV	JČ, HV, VL
Mezilidské vztahy		PRV		M,VL	JČ, VL
Komunikace	JČ	JČ,HV	JČ,JA	JČ,JA	JČ, JA, VV
Spolupráce a soutěživost		PRV		JČ	JČ, M
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů				JČ,M,VL	M, JČ, PŘ
Hodnoty, postoje		HV	HV	JČ,VL,HV	VL, HV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	PRV,VV,TV	M,PRV,TV,VV	JA,PRV,VV,TV,PČ	JČ,JA,M,PŘ,VV,T V	PŘ, VL, TV
Občan, společnost a stát	M	M,PRV,VV,TV		M,VL,VV	VL
Formy participace v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie		PRV		VL	VL



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá		JČ	JA,PČ,VV	JA,ČJ,VL,VV,PČ	JA, VL, VV
Objevujeme Evropu a svět		VV	M,JA	JA,VV	JA, VL,
Jsme Evropané			HV	VL	VL HV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní rozdíly			JČ	VL	JČ, JA, VL
Lidské vztahy	TV	JČ,TV	JČ,TV	JA,JČ,VL,VV,TV,PČ	TV, PČ, TV, JČ,
Etnický původ				VL,VV	VL,
Multikulturalita	HV	PRV,HV	JA,HV	JA,JČ,HV	HV, VV
Princip sociálního smíru a solidarity					VL
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy		VV	PRV,VV	PŘ,VV	PŘ, VV
Základní podmínky života		VV	PRV	PŘ,VV	PŘ, VV
Lidské aktivity, problémy život. prostř.		PRV	PRV	JA,PŘ,VL,VV	PŘ, VV
Vztah člověka k prostředí	PRV,VV	M,PRV,VV,TV	JA,PRV,HV,TV,PČ	JA,M,PŘ,VV,TV,PČ	JČ, JA, PŘ, TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání med. sdělení		VV	JČ,TV	M,PŘ,VV,TV	JČ, JA, M
Interpret. vztahu med. sdělení a reality	JČ				INF, JČ
Stavba mediálních sdělení				VV	VV, JČ
Vnímání autora mediálních sdělení		JČ,HV	HV	VL,HV	JČ, HV
Fungování a vliv medií ve společnosti				JČ	JČ, VL
Tvorba mediálních sdělení		PRV	JA	JA,PŘ,VL	JČ, JA
Práce v realizačním týmu					VV, INF, PČ



ZŠ A MŠ BUKOVANY

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Předměty celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			7	1
		Přírodověda				1	1	2	
		Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace 102+16=118			21	21	25	25	26	118	
Z toho volná disponibilní časová dotace			3	3	4	3	3		16



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Učební plán ZŠ Bukovany

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Předměty celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	8	9	8	8	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7	1
		Přírodověda				1	1	2	
		Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	21	25	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	4	3	3		16



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Oblast Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na získání základních teoretických a praktických poznatků a dovedností nutných pro práci s počítačem. Žáci k získávání těchto dovedností využívají výukových programů.

Dále je předmět je zaměřen na podporu vyučování jiných předmětů – především matematiky, českého jazyka, anglického jazyka, přírodovědy a vlastivědy. Žáci si probírané učivo procvičují, případně vědomosti získané v hodinách dále rozšiřují využíváním výukových programů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Časová dotace: v 5. ročníku 1 hodina týdně

V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Žáci se učí vyhledávat na Internetu a pracovat s informacemi, získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.

Integrace předmětů: Informační a komunikační technologie

Kompetence k učení: zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému získávání informací prostřednictvím výukových programů, encyklopedií. Prostředí výukových programů podněcuje zájem žáků o další samostudium dané látky, diferencovaně dle možností a schopností žáků.

Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení.

Kompetence komunikativní: žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence sociální a personální: při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské: žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní: žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5.

UČIVO	VÝSTUP	PŘESAHY A VAZBY
praktické čtení – pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
orientace v textu, rozdíly ve zpracování textu	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
reprodukce textu, hlavní myšlenka literárního díla	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
čtení jako zdroj informací	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
reprodukce textu, hlavní myšlenka literárního díla	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
čtení jako zdroj informací	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
komunikační žánry: oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
formální úprava textu	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
	píše správně po stránce	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

<p>žánry písemného projevu: oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) mluvený projev – vypravování, reprodukce jednoduchých textů, využívání vhodných jazykových prostředků, sestavování osnovy</p> <p>písemný projev – stylizace a kompozice, sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, dodržování následnosti dějových složek</p> <p>stavba slova – určování kořene, části předponové, příponové, koncovky</p> <p>vyznačování slovotvorných základů, jak byla slova odvozena</p> <p>výcvik v pravopise užití správných koncovek</p> <p>odůvodňování pravopisu s přihlédnutím na tvoření slov</p> <p>souhláskové skupiny -ský, -ští</p> <p>osvojování zákl. významu předpon s-z-vz a předložek s, z</p>	<p>obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu</p>	
--	---	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, slovní druhy	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	
mluvnické kategorie podst. jmen, určování pádu, rodu, čísla, vzoru	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	
skloňování podle vzorů: pravopis koncovek	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	
rozlišení druhů přídavných jmen: pravopis měkkých, tvrdých, přivlastňovacích přídavných jmen	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	
určování mluvnických kategorií u sloves; podmiňovací způsob	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	
zájmena: druhy zájmen; skloňování podle vzorů	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	
číslovky: druhy, skloňování	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

<p>skladba: věta jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí</p> <p>základní skladební dvojice</p> <p>podmět vyjádřený, nevyjádřený; několikanásobný</p> <p>přísudek slovesný, jmenný se sponou</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>vlastní výtvarný doprovod</p> <p>poslech literárních textů, volná reprodukce literárního textu, dramatizace,</p> <p>poslech literárních textů, jejich přednes, četba z dětských časopisů</p> <p>pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	<p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy</p>	
---	--	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 5.

UČIVO	VÝSTUP	PŘESAHY A VAZBY
<p>Jazykové prostředky a funkce: osobní zájmena „já“, „ono“; ukazovací zájmeno „toto“, neurčitý a určitý člen, tázací zájmena, předložky „v“, „na“, „pod“, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád podstatných jmen, rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č., vazba „there is/there are“; sloveso „být“, přivlastňovací zájmena,</p>	<p>popíše umístění předmětů zeptá se na význam slov</p> <p>sestaví jednoduchý text na pohlednici</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>MKV – multikulturalita</p> <p>význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>dramatická výchova</p>
<p>Komunikační situace a typy textů: pozdravy;</p>	<p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>pozdraví a představí se, rozumí instrukcím běžným ve výuce, zeptá se na význam slov, zeptá se na osobní údaje zodpoví dotazy na osobní údaje</p> <p>odpoví na otázku „Kde je?“ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou</p>	<p>OSV – poznávání lidí Komunikace</p>



ZŠ A MŠ BUKOVANY

<p>Reálie: pozdravy v anglicky mluvících zemích; psané písmo, angličtina ve světě</p>	<p>pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Komunikační situace a typy textů: pozdravy; rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky</p>
---	---	---



ZŠ A MŠ BUKOVANY

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

UČIVO	VÝSTUP	PŘESAHY A VAZBY
pamětné sčítání přirozených čísel, písemné sčítání – tři až čtyři přirozená čísla v oboru přes milion	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
pamětné násobení a dělení přirozených čísel, písemné násobení až čtyřciferní činitelé, písemné dělení dvojciferným číslem s krátkým zápisem	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
čtení a zápis čísel větších než milion	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
porovnávání přirozených čísel		
řešení jednoduchých nerovnic		
zaokrouhlování čísel s požadovanou přesností	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
odhady výsledků		
řeší a sestavuje jednoduché a složené úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
zápis, výpočet, odpověď		
zlomky: určení části celku, grafické znázornění, zápis ve formě zlomků	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
sečítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
desetinná čísla jako zlomky se jmenovatelem 10, 100, ...vyznačení na číselné ose	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
porovnávání, zaokrouhlování na celky, sčítání a odečítání		



desetinných čísel		
jednoduché slovní úlohy		
zápis zlomku desetinným číslem		
zápis celého čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich praktické využití	vyhledává, sbírá a třídí data	
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády a jejich využití v praxi	čte, sestavuje jednoduché diagramy a tabulky	
konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnice, čtyřúhelníku	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – užívá jednoduché konstrukce	
úhel, úhlopříčky		
jednotky obsahu, obsahy čtverce, obdélníka a složitějších obrazců	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
osově souměrné útvary		
slovní úlohy	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
číselné a obrázkové řady		
magické čtverce		
prostorová představivost		



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 5.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
Látky a jejich vlastnosti. Měříme objem těles. Živá a neživá příroda. Nerosty, horniny, půda. Ochrana půdy.	zkoumá základní vlastnosti látek objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konkrétním vzhledem přírody a činností člověka rozlišuje živé a neživé přírodniny, uvede příklady neživých přírodnin jmenuje druhy půd, objasní význam půdy pro obživu obyvatelstva	
Třídění organismů.	třídí organismy do základních skupin	
Vesmír a vesmírná tělesa. Planety Sluneční soustavy. Slunce a Měsíc. Zkoumání vesmíru.	vyjmenuje planety Sluneční soustavy	
Velikost a tvar Země. Otáčení a oběh Země. Střídání dne a noci.	uvede význam Slunce pro život na Zemi srovnává přírodní podmínky na Zemi a na Měsíci popíše tvar Země, objasní pojem atmosféra, uvede, jaký význam má atmosféra pro Zemi na příkladu střídání dne a noci a ročních období popíše oběh Země kolem Slunce a rotaci kolem osy	
Atmosféra a voda na Zemi. Ochrana vody a ovzduší. Střídání ročních období. Zemská přitažlivost. Země jako magnet	na příkladu střídání dne a noci a ročních období popíše oběh Země kolem Slunce a rotaci kolem osy	
Počasí a podnebí. Podnebné pásy. Tropické deštné pralesy. V savaně. Pouště. Polární oblasti. Život v mořích. Krajiny mírného pásu.	zkoumá účinky gravitační síly a zemského magnetismu charakterizuje jednotlivé podnebné pásy na Zemi, uvede příklady organismů, které zde žijí, a objasní, jak jsou přizpůsobeny podmínkám daného prostředí	
Vnější stavba těla člověka. Pohybová soustava. Trávicí soustava a výživa. Dýchací a oběhová soustava. Vylučovací soustava. Kůže. Řízení těla. Smysly člověka.	Popíše stavbu a činnost	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

<p>Muž a žena. Období lidského života. Partnerství, manželství, rodičovství.</p> <p>Základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, sexuální zneužívání.</p> <p>Naše tělo a zdraví, zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví.</p> <p>Přírodní zdroje. Fosilní paliva a alternativní zdroje energie.</p> <p>Elektrická energie.</p> <p>Síla a měření síly. Jednoduché stroje. Parní stroj. Spalovací motor a elektromotor.</p> <p>Chráněná území přírody. Zoologické a botanické zahrady. Ochrana životního prostředí.</p>	<p>důležitých lidských orgánů a orgánových soustav, objasní princip jejich vzájemné součinnosti pro zachování životních funkcí</p> <p>uvede příklady správné a nesprávné životosprávy uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku</p> <p>uvede příklady správné a nesprávné životosprávy využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, uvede příklady prevence nákazy infekční chorobou</p> <p>uvede příklady využití přírodních zdrojů člověkem v minulosti a v současnosti</p> <p>popíše princip výroby a způsob využití elektrické energie, uvede příklady možných úspor dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s elektrospotřebiči založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky, zkoumá účinky síly</p> <p>uvede příklady jednoduchých strojů a jejich využití v minulosti a v současnosti</p> <p>uvede příklady chráněných území ve svém okolí, zhodnotí jejich význam pro lidské společenství objasní význam botanických a zoologických zahrad uplatňuje ohleduplné chování k životnímu prostředí, třídí odpad</p>	
---	--	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

	<p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	
--	---	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

Ročník: 5.

VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
poloha Evropy povrch Evropy podnebí, rostlinstvo, živočišstvo Evropy vodstvo Evropy orientace na mapě Evropy jednotlivé oblasti Evropy EU, cestování	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích	
měření dějinného času časová přímka	pracuje se základními časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
vybrané kapitoly z českých dějin péče o regionální památky minulost kraje a předků báje, mýty, pověsti státní svátky a významné dny	využívá archivů, knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

UČIVO	VÝSTUP	PŘESAHY A VAZBY
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
uspořádání objemů do celků – statické a dynamické vyjádření	porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
zrakové vnímání a jeho vztah k vnímání ostatními smysly – hmatové, sluchové, čichové a chuťové podněty	kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, reklama	uplatňuje vlastní životní zkušenosti a sociální vztahy na základě zrakového vnímání nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad – manipulace s objekty, akční tvary malby a kresby	smyslové vnímání uplatňuje v plošné, prostorové i objemové tvorbě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie	v přístupu k realitě uplatňuje osobitost vlastního vnímání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska vnímání a jejich motivace	prostředky a postupy současného umění volí pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů kombinuje prostředky vizuálně obrazného vyjádření porovnává různé přístupy k vizuálně obraznému vyjádření k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace	
osobní postoj v komunikaci –	kombinuje prostředky vizuálně	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

<p>porovnávání, pozorování</p> <p>komunikační aspekt vizuálně obrazného vyjádření – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin; interpretace vlastních výsledků tvorby</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby, proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění samostatně individuální výtvo- ry zapojuje do komunikace v sociálních vztazích</p>	<p>obrazného vyjádření k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace</p> <p>samostatně individuální výtvo- ry zapojuje do komunikace v sociálních vztazích</p> <p>samostatně individuální výtvo- ry zapojuje do komunikace v sociálních vztazích</p>	
---	--	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 5.

UČIVO	VÝSTUP	PŘESAHY A VAZBY
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus, hygiena, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas, kánon, prodleva, lidový dvojhlas intonace, hudební hry grafický záznam hudby, čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie hra na hudební nástroj, reprodukce motivů a témat s využitím hudebních nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba předeher, meziher, doher, hudební doprovod, hudební hry grafický záznam melodie, rytmické schéma jednoduché, skladby, záznam melodie a její reprodukce taktování, pohybový doprovod znějící hudby, druhy taktů, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby, pantomima, pohybové improvizace, s využitím tanečních kroků	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně (v jednohlase) orientuje se poslechově v durových i mollových tóninách při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně (v jednohlase) orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje rozpozná hudební rytmus dvojdobý a třídobý ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků tanečních kroků pohybové improvizace vytváří na základě individuálních schopností a dovedností	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace



ZŠ A MŠ BUKOVANY

<p>orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách</p> <p>kvalita tónů, délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny, souzvuk, akord</p> <p>hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace</p> <p>hudba vokální a instrumentální</p> <p>hudební styly a žánry hudební formy písňová forma, rondo, variace</p>	<p>rozpozná hudební rytmus dvojdobý a třídobý</p> <p>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>rozliší metronymické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	
---	---	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 5.

UČIVO	VÝSTUP	PŘESAHY A VAZBY
seznámení se s vlastnostmi materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
využití pracovních pomůcek a nástrojů	volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
schopnost organizace práce	vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
využití lidových zvyků, tradic a řemesel	volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
sestavování stavebnic a modelů	udržuje pořádek, zásady hygieny a bezpečnost práce	
práce s náčrtem a předlohou	umí poskytnout první pomoc	
základní podmínky pro pěstování rostlin	vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic	
zásady pěstování rostlin ze semen v místnosti	zná montáže a demontáže	
	dodržuje zásady hygieny, umí poskytnout první pomoc při úrazu	
	využívá slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	
	dodržuje zásady hygieny, umí poskytnout první pomoc při úrazu	
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
	umí ošetřovat pokojové květiny	
	volí správné pomůcky	
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
	umí ošetřovat pokojové květiny	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

základní vybavení kuchyně	volí správné pomůcky dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce orientuje se v základním vybavení kuchyně	
úprava stolu, správné stolování	připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a chování udržuje pořádek a čistotu	
technika v kuchyni – historie a význam	orientuje se v základním vybavení kuchyně	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

UČIVO	VÝSTUP	PŘESAHY A VAZBY
základní technika jednotl. cviků	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
kontrola jednotl. cvičení – zrcadlo, spolužák, pocity,...	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

rychlostní silová cvičení	činnostech a soutěžích	
vytrvalostní cvičení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
cvičení pro správné držení těla	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
cvičení pro každý den	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
stoj na rukou s dopomocí		
akrobatické kombinace		
přeskok 3–4 dílů bedny odrazem z trampolínky roznožka přes kozu našír odrazem z můstku, trampolínky skrčka přes kozu našír odrazem z	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

<p>můstku, trampolínky</p> <p>kondiční cvičení s hudbou</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>aerobik</p> <p>přetahy</p> <p>pád vzad do kolébky</p> <p>vhodná aktivní obrana</p> <p>kotoul vpřed přes rameno</p> <p>jednoduché „salto“ vpřed po odrazu z trampolínky</p> <p>průpravná běžecká cvičení</p> <p>nízký start z bloků na povel</p> <p>běh na 60 m</p> <p>vytrvalý běh na dráze do 1000 m</p> <p>rozměření rozběhu při skoku dalekém</p> <p>skok do dálky s rozběhem</p> <p>hod míčkem z rozběhu</p> <p>spojení rozběhu s odhodem</p> <p>základní pravidla her</p> <p>manipulace s míčem</p> <p>manipulace s pálkou nebo hokejkou</p> <p>spolupráce při hře, herní činnosti jednotlivce</p> <p>přesun do terénu</p> <p>chůze v terénu</p> <p>zásady táboření</p> <p>pravidla ochrany přírody</p> <p>osobní lékárnička a KPZ</p> <p>čtení z mapy</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	
---	--	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

soutěživé hry na ledě základní techniky pohybu na ledě jízda vpřed, vzad, zatáčení, zastavení		
--	--	--



ZŠ A MŠ BUKOVANY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

Ročník: 5.

UČIVO	VÝSTUP	PŘESAHY A VAZBY
části počítače ovládání počítače myši a klávesnicí orientace na ploše počítače základní aplikace ve Win 10 bezpečnost práce s počítačem připojení k internetu, e-mail ovládání a procházení internetem ochrana osobních dat vyhledávání a práce s informacemi práce s programy: výukové aplikace; malování; wordpad	pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví, k čemu slouží používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskpace najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše – dovede změnit hodiny, datum používá kalkulačku respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty pod vedením učitele v internetovém prohlížeči: zapíše adresu do správného pole; používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii ovládnutí a procházení internetem pracuje s encyklopedií chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii pracuje s encyklopedií podle	



ZŠ A MŠ BUKOVANY

	<p>návodu učitele spustí a vypne program pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník podle návodu učitele spustí a vypne program pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník</p>	
--	--	--