



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM pro školní rok 2025 – 2026

Vypracovala: Mgr. Jana Svobodová
školní metodik prevence sociálně patologických jevů

Charakteristika školy: Základní škola je malotřídní venkovská škola pro žáky 1. stupně. Škola se nachází v blízkosti hřiště a školní zahrady. Ve škole funguje školní družina. Pedagogický sbor tvoří dvě učitelky prvního stupně, vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga, školní asistentka, dvě učitelky MŠ. Škola vzdělává podle Školního vzdělávacího programu „ŠKOLA NÁS BAVÍ“.

Cíl: Cílem programu je směřovat k ochraně dětí před sociálně negativními jevy, k výchově žáků ke zdravému životnímu stylu, k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků a k rozvoji jejich sociálně komunikativních dovedností. Důraz je kladen na rozvoj pozitivních vztahů uvnitř třídních kolektivů a na řešení konfliktních situací.

Obecné dlouhodobé cíle:

- Vytvářet zdravé a bezpečné klima ve škole založené na partnerství ve vztazích mezi učiteli, žáky, učiteli a žáky, učiteli a rodiči
- vést žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k ostatním lidem
- posilovat zdravé sebevědomí žáků
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu (rozvoj pohybových dovedností, režim dne, vhodné stravovací návyky, zvládání stresových situací)
- prohlubovat spolupráci s rodiči, udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou
- realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou informováni o možných rizicích, kterým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet (např. kyberšikana, prevence závislosti na virtuálních drogách apod.)
- poskytnout nabídku volnočasových aktivit (školní družina, kroužky) a informovat o dalších možných smysluplných volnočasových aktivitách v blízkém okolí, dlouhodobě motivovat k smysluplnému využití volného času (hra na hudební nástroj, sport)
- zajistit průběžné odborné vzdělávání ŠMP
- zajistit zapojení učitelů do realizace programu ve svých hodinách, vzájemně se informovat o chování žáků

Konkrétní krátkodobé cíle:

- rozšíření povědomí pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s poruchami chování (zejména ADHD, hypoaktivita, autismus, Aspergerův syndrom), sestavení stručného seznamu doporučení
- vytvoření přátelského klima v jednotlivých třídách, zejména v 1. ročníku se zaměřit na přátelské, pozitivní a tolerantní vztahy, jak vzájemně mezi žáky, tak mezi žáky a učiteli.
- organizování akcí (popř. účast na akcích) s důrazem na naplnění těchto krátkodobých a dlouhodobých cílů (zejména na rozvoj zdravého životního stylu žáků, rozvoj pozitivních vztahů

Strana 1 (celkem 8)



ve škole i mimo školu, na motivaci rodičů k zapojení se do dění ve škole); zapojení školy do programů a projektů souvisejících s touto problematikou

- Den otevřených dveří
 - Týden zdraví
 - Den Země
 - Den dětí
 - Noc s Andersenem
 - Besedy se spisovatelem (popř. sportovcem)
 - Ovoce do škol, Mléko pro evropské školy
 - Dny zaměřené na svátky a tradice v průběhu roku (Vánoce, masopust, Velikonoce apod.)
- prevence následujících sociálně-patologických jevů:
 - 1) Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
 - posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
 - informovat rodiče a žáky o rizicích souvisejících s kyberšikanou a o prevenci kyberšikany
 - postupovat dle **Školního programu proti šikanování** (zavedeného dle Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních)
 - účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
 - 2) Prevence závislostí na virtuálních drogách (prevence patologického hráčství, závislosti na počítačových hrách, TV)
 - informovat rodiče a žáky o možnosti zdravotních, sociálních a psychických poškození v důsledku přílišného užívání virtuálních drog (znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost)
 - motivovat rodiče a žáky ke stanovení pravidel pro užívání virtuálních drog (TV, PC, reality show) a posilování těchto pravidel ve třídách v rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu (životospráva, režim dne)
 - neustále motivovat a pomáhat žákům hledat cestu ke smysluplným volnočasovým aktivitám
 - podporovat počítačové hry a filmy s kladným obsahem (rozvoj vědomostí, pozornosti, postřehu apod.)
 - 3) Prevence kriminality a delikvence
 - upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
 - předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou
 - předkládat a vysvětlovat modelové situace a zasazovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě (krádeže, násilí, vandalismus,...)
 - 4) Prevence projevů xenofobie a rasismu
 - upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
 - vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
 - vést k ohleduplnosti, toleranci a úctě k ostatním lidem
 - podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
 - 5) Prevence záškoláctví
 - posilovat hodnotu vzdělání
 - postupovat podle ŠŘ a pokynů MŠMT při řešení neomluvené školní docházky



- 6) Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- informovat žáky o negativních účincích alkoholu, tabákových výrobků a dalších návykových látek přiměřeně jejich věku
 - informovat rodiče a žáky také o negativních účincích na žáky při užívání tzv. energetických nápojů a nápojů s obsahem kofeinu
 - připomínat zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu
 - podporovat smysluplné mimoškolní zájmy a aktivity, motivovat k smysluplnému využití volného času (sport, kroužky,...)

Realizace preventivních aktivit:

Školní metodik prevence koordinuje přípravu a realizace programu. Ředitelka školy má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci programu. Třídní učitelky začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů. Třídní učitelky monitorují riziková chování ve své třídě.

Žáci se setkávají s jednotlivými tématy především v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, také českém jazyce v rámci literární výchovy.

1. ročník

Prvouka: Bezpečná cesta do školy, chování ve vyučování a o přestávce, rodina, mezilidské vztahy, zásady slušného chování, osobní bezpečí, základní hygienické návyky, výživa a zdraví, lidské tělo.

2. ročník

Prvouka: Rodina, soužití mezi lidmi, volný čas, režim dne, péče o zdraví, hygiena, zdravá strava, lidské tělo, obezřetné chování, osobní bezpečí, mimořádné situace, pravidla silničního provozu, dopravní značky.

3. ročník

Bezpečná cesta do školy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, právo a spravedlnost, práva a povinnosti, lidské tělo, životní potřeby, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, partnerství a rodičovství, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí.

4. ročník

Přírodověda: Zdraví a jeho ochrana, výživa.

Vlastivěda: Zákony, právo a spravedlnost, kultura, rodina, soužití a chování lidí.

5. ročník

Přírodověda: Lidské tělo.

Vlastivěda: Rodina, soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, kultura.



Školní program proti šikanování

2025-2026

1. Zmapování situace

Situace bude postupně zmapována v průběhu školního roku.

2. Motivování pedagogů pro změnu

Všichni pedagogové budou seznámeni se Školním programem proti šikanování.

3. Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů

Školní metodik prevence bude proškolen pro koordinaci a následně i pro řešení šikany.

4. Užší realizační tým

Zástupce vedení, výchovný poradce: Mgr. Jana Svobodová

Školní metodik prevence: Mgr. Jana Svobodová

Zástupce třídních učitelek: Mgr. Ivana Kordulová

Zástupce družiny: Michaela Minaříková

5. Společný postup při řešení šikanování

Školní metodik prevence společně s výchovným poradcem kvalifikovaně odhadnou stadium a formu šikanování a rozhodnou, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu – z PPP.

Situace, které zvládne škola sama:

- a) První pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu
- b) Celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování

Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku:

- c) První pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu
- d) První pomoc pro obyčejnou pokročilou šikanu
- e) První pomoc pro komplikovanou pokročilou šikanu (výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování)
- f) Celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou

Klasifikace scénářů pomoci podle cíle léčby, stadia a formy šikanování (Kolář, 2011)

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)

- 1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
- 2. rozhovor s informátory a oběťmi
- 3. nalezení vhodných svědků



4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory)
5. ochrana oběti
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
 - b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
7. realizace vhodné metody
 - a) metoda usmíření
 - b) metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovní komise s agresorem a jeho rodiči)
8. třídní hodina
 - a) efekt metody usmíření
 - b) oznámení potrestání agresorů
9. rozhovor s rodiči oběti
10. třídní schůzka
11. práce s celou třídou

Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

- A. První (alarmující) kroky pomoci
 1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
 2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
- B. Příprava podmínek pro vyšetřování
 3. Zalarmování pedagogů a informování vedení školy
 4. Zabránění domluvě na křivé výpovědi
 5. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
 6. Oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům
- C. Vyšetřování
 7. Rozhovor s obětí a informátory
 8. Nalezení nejslabších článků nespolečupracujících svědků
 9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
 10. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)
- D. Léčba
 11. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Nápravná opatření

- Výchovní opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy)
- Snížení známky z chování
- Ředitelka doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu



- Ředitelka školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- Škola umožní agresorovi individuální výchovný plán.

6. Primární prevence ve výuce

(viz MPP)

7. Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování

(viz MPP)

8. Ochranný režim

Ochranný režim na naší škole se opírá o Školní řád a účinné dohledy učitelů o přestávkách na chodbách a v jídelně.

9. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou na třídních schůzkách seznámeni se Školním řádem, s postupem při udělování výchovných opatření a tedy s nekompromisním bojem školy proti šikaně. Zároveň jsou informováni o aktuálních tématech dotýkajících se této problematiky (např. Kyberšikana), jsou jim poskytnuty materiály (letáčky, jak chránit dítě před kyberšikanou).

Je uspořádán Den otevřených dveří.

10. Školní poradenské služby

Výchovný poradce – Mgr. Jana Svobodová

– konzultační hodiny – úterý 14.00 – 15.00

nebo dle osobní dohody

Školní metodik prevence – Michaela Minaříková

-konzultační hodiny – dle osobní dohody

11. Spolupráce se specializovanými zařízeními

- Spolupráce s PPP – Pedagogicko-psychologická poradna Hodonín, pracoviště Kyjov
Nádražní 1333/34, 697 01 Kyjov, tel.: 518 615 082

Kontaktní osoba: Mgr. Monika Gasnářková

psychologové - Mgr. Monika Gasnářková, Mgr. Kamila Kostýlková

speciální pedagog - Mgr. Monika Gasnářková

- Spolupráce s pediatrií

MUDr. Pavlína Rybová, třída Komenského 616/16 697 01 Kyjov, 518 612 758

MUDr. Vladimíra Novotná, Mezi Mlaty 726/34 Kyjov, 518 615 327

MUDr. Eva Trávníčková, třída Komenského 616/16 697 01 Kyjov, 518 612 644

- Spolupráce s oddělením sociálně-právní ochrany dětí

Odbor sociálních věcí a školství - oddělení sociální péče; oddělení sociálně-právní ochrany dětí



Masarykovo náměstí 30/1

69701 Kyjov 1

Kontaktní osoba: Bc. Pavlína Švidroňová, 518 697 490

Ředitelka školy oznámí OSPODu skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

- Spolupráce s Policií ČR – dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitelka školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR

