



Základní škola a mateřská škola Bukovany, okres Hodonín,

příspěvková organizace

Bukovany 132, 696 31

tel: 518 618 014, 603 474 889, **email:** reditel@zsbukovany.cz

web: www.zsbukovany.cz

Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2025 - 2026

Minimální preventivní program byl v průběhu školního roku zaměřen především na vytváření bezpečného a přátelského prostředí školy, rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, upevňování vztahů v rodině i ve škole a osvojování základů psychohygieny. Důležitou součástí byla také prevence šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování. Vzhledem k charakteru malotřídní školy a nižšímu počtu žáků bylo možné pracovat s dětmi individuálně, průběžně sledovat vztahy v kolektivu a vzniklé problémy řešit bez zbytečného odkladu.

1. Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

Primární prevence byla přirozeně začleňována do jednotlivých vyučovacích předmětů, zejména do čtení, českého jazyka, prvouky, přírodovědy a výchovných předmětů. Prostřednictvím rozhovorů, příběhů, modelových situací, skupinové práce, her a praktických činností se žáci učili rozpoznávat vhodné a nevhodné chování.

Pozornost byla věnována zejména těmto tématům:

- vztahy mezi spolužáky a pravidla společného soužití,
- respektování odlišností a vzájemná tolerance,
- spolupráce, pomoc druhým a ohleduplnost,
- vztahy v rodině a význam bezpečného rodinného prostředí,
- řešení konfliktů a zvládání vlastních emocí,
- základy psychohygieny, odpočinku a péče o duševní zdraví,
- prevence šikany a kyberšikany,
- bezpečné používání internetu a sociálních sítí,
- bezpečný kontakt s cizími lidmi,
- ochrana osobních údajů a soukromí,
- prevence krádeží, vandalismu a poškozování cizího majetku,
- odpovědnost za vlastní jednání,
- zdravý životní styl a bezpečné chování.

Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, svěřit se dospělé osobě a přiměřeně reagovat v rizikových situacích. Stanovené cíle se dařilo průběžně naplňovat.

Strana 1 (celkem 4)



2. Akce související s primární prevencí

V průběhu školního roku se žáci účastnili akcí, které podporovaly jejich bezpečné chování, zdravý životní styl, spolupráci a poznávání okolního prostředí.

V rámci dopravní výchovy si upevňovali pravidla bezpečného pohybu chodců i cyklistů, poznávali dopravní značky a učili se správně reagovat v různých dopravních situacích. Přínosná byla spolupráce s Policií České republiky, která dětem předala důležité informace praktickou a věkově přiměřenou formou.

Sportovní koktejl podporoval pravidelný pohyb, zdravé soutěžení, dodržování pravidel, týmovou spolupráci a schopnost přijmout úspěch i neúspěch. Návštěvy vlastivědného muzea a skanzenu rozvíjely vztah dětí k historii, místním tradicím, kulturnímu dědictví a regionu, ve kterém žijí. Současně byly děti vedeny ke slušnému chování na veřejnosti a respektování pravidel navštívených institucí.

3. Akce pořádané školou

Významnou součástí preventivního působení byly společné školní akce a projekty. Oslavy narozenin podporovaly pocit sounáležitosti, přátelské vztahy a schopnost udělat radost druhému. Případné problémy mezi žáky byly řešeny průběžně prostřednictvím individuálních i společných rozhovorů, případně ve spolupráci s rodiči.

V průběhu školního roku se uskutečnily například:

- vánoční jarmark,
- předávání vánočních přání obyvatelům obce a pracovníkům obecního úřadu,
- vystoupení ke Dni matek,
- velikonoční dílny,
- karneval,
- projekty Ovoce do škol a Mléko do škol,
- aktivity zaměřené na tradice našeho regionu,
- sběr pomerančové kůry,
- tematické exkurze,
- sportovní dopoledne,
- Den Země,
- Den dětí a další společné akce.

Tyto činnosti rozvíjely spolupráci, samostatnost, odpovědnost, vzájemnou pomoc a komunikační dovednosti. Žáci se učili respektovat stanovená pravidla, rozdělit si úkoly, podílet se na společném výsledku a vhodně reprezentovat školu na veřejnosti.

Projekty Ovoce do škol a Mléko do škol přispívaly k upevňování zásad zdravého stravování. Sběr pomerančové kůry a aktivity ke Dni Země vedly děti k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Kulturní a společenské akce zároveň posilovaly spolupráci školy, rodiny a obce.



4. Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy se zákonnými zástupci probíhala průběžně během celého školního roku. Rodiče byli informováni prostřednictvím webových stránek školy, sociální sítě Facebook, e-mailové komunikace, osobních rozhovorů, třídních schůzek a individuálních konzultací.

V případě výskytu vzdělávacích, vztahových nebo výchovných problémů byli rodiče kontaktováni a zapojeni do hledání vhodného řešení. Díky menšímu počtu žáků bylo možné udržovat pravidelný osobní kontakt a reagovat na potřeby jednotlivých dětí. Rodiče se také podíleli na přípravě a organizaci některých školních akcí. Spolupráci s většinou rodičů lze hodnotit jako vstřícnou a funkční.

5. Spolupráce školy s dalšími organizacemi a odbornými pracovišti

Škola spolupracovala s domem dětí a mládeže, který se podílel na nabídce volnočasových, pohybových a zájmových aktivit. Tyto činnosti přispívaly ke smysluplnému trávení volného času dětí a k rozvoji jejich zájmů.

V oblasti dopravní výchovy probíhala spolupráce s Policií České republiky. Žáci si díky ní osvojovali pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu a zásady správného chování v rizikových situacích.

Škola spolupracovala také s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kyjově, zejména při řešení odkladů povinné školní docházky, vyšetření žáků a nastavování vhodných podpůrných opatření. Výchovný poradce komunikoval s poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a pedagogy a pomáhal koordinovat další postup.

Výchovný poradce zároveň podporoval spolupráci dětí mateřské a základní školy. Společné aktivity usnadňovaly budoucím prvňáčkům přechod do základního vzdělávání, pomáhaly jim poznat školní prostředí a navázat vztahy se staršími dětmi.

Školní metodik prevence průběžně sledoval a mapoval vztahy v jednotlivých kolektivech. Získané poznatky konzultoval s pedagogy a podle potřeby navrhoval vhodné preventivní aktivity nebo postupy při řešení vzniklých problémů.

6. Závěr

Minimální preventivní program byl v průběhu školního roku průběžně naplňován a jeho cíle se podařilo ve většině oblastí splnit. Preventivní témata byla vhodně zařazována do vyučování, školních projektů, třídnických činností i mimoškolních akcí.

Výhodou malotřídní školy je rodinné prostředí, menší počet žáků a úzký kontakt mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Díky tomu bylo možné včas zachytit změny v chování žáků, sledovat vztahy v kolektivu a vzniklé problémy řešit individuálně a bezodkladně. Závažné projevy sociálně nežádoucího chování se nevyskytly. Drobné konflikty byly řešeny průběžně rozhovorem, připomenutím společných pravidel a podle potřeby ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Také v následujícím školním roce bude vhodné pokračovat především v rozvoji pozitivních vztahů, bezpečné komunikace, schopnosti řešit konflikty a zvládat emoce. Nadále bude důležité věnovat pozornost prevenci šikany a kyberšikany, bezpečnému pohybu v online prostředí, psychohygieně a podpoře zdravého životního stylu. Důraz bude kladen rovněž na spolupráci školy s rodinou, poradenskými pracovišti a dalšími organizacemi.

