



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

číslo jednací: **55/2022**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BUKOVANY,

OKRES HODONÍN

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

696 31 BUKOVANY 132



OBSAH:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
- Velikost školy.....	4
- Charakter a specifika budovy.....	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
- Věcné.....	4
- Životospráva.....	5
- Psychosociální.....	6
- Organizace.....	7
- Řízení MŠ.....	9
- Personální a pedagogické zajištění.....	10
- Spoluúčast rodičů.....	10
- Spolupráce se ZŠ, veřejností, zřizovatelem.....	11
- Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP.....	11
- Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
- Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
- Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ.....	16
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
- Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
- Zaměření školy.....	20
- Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	20
- Metody a formy vzdělávání.....	22
- Zajištění vzdělávání dětí se SVP.....	23
- Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
- Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ.....	26
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	27
- Integr. blok č. 1 – Ať je podzim nebo zima, s kamarády je nám prima.....	27
- Integr. blok č. 2 – Víťame tě, podzime – putujeme s podzimním sluníčkem... ..	30
- Integr. blok č. 3 – Advent přichází – těšíme se na Vánoce.....	32
- Integr. blok č. 4 – Užívejme si zimní radovánky.....	33
- Integr. blok č. 5 – Voláme tě, sluníčko – putování s jarním sluníčkem... ..	35
- Integr. blok č. 6 – Léto přichází – těšíme se na prázdniny.....	37
EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	40
- Plán autoevaluace.....	40
- Evaluace.....	40
- Diagnostika dítěte.....	42



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Motivační název ŠVP: Pilná včelička

Název školy: Základní škola a mateřská škola Bukovany

Okres Hodonín, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 132, Bukovany 696 31

Ředitelka školy: Mgr. Alena Cápková

Kontakty: telefon – 518 618 014, 603 474 889

e-mail – reditel@zsbukovany.cz, skolka@zsbukovany.cz

www.zsbukovany.cz

Redizo: 107 606 810

IČO: 70984042

IZO: 600 116 123

Zřizovatel: Obec Bukovany

Bukovany 222

Kontakty: telefon 518 618 022

e-mail – podatelna@obecbukovany.cz

Platnost od: 1. září 2022 - do 31. srpna 2026 (5. verze)

Číslo jednací: 55/2022

Projednána a schválena na ped. poradě – 29. srpna 2022

Projednáno se zřizovatelem: 30. srpna 2022

Zpracovala: Stanislava Šalšová, ved. uč. MŠ



OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 25

Počet tříd: jednotřídní MŠ

Počet pracovníků: 5 (+ případně asistent pedagoga)

Počet školních budov: 1

Venkovní areál školy: ano

Umístění školy v obci: v centru obce v klidné zóně v blízkosti autobusové zastávky

Lokalita, ve které se naše MŠ nachází, umožňuje mnoho pozorování přírody, nabízí realizaci ekologické výchovy, naplňování zdravého životního stylu, umožňuje realizaci pěších výletů a tak podporu zdraví dětí. Děti ze spádových obcí mohou využít dopravu do MŠ školním autobusem.

Charakter a specifika budovy

Mateřská škola „Pilná včelička“ je integrované zařízení se ZŠ a školní družinou. MŠ se nachází v přízemí budovy, má dvě třídy – herny, které jsou vybaveny přiměřeně věku dětí. Obě jsou vybaveny dětským nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné v otevřených policích a boxech. Jedna ze tříd slouží k odpolednímu odpočinku. Příjemný interiér je vybaven dětským nábytkem, který je rozmístěn do dětských koutků, které dětem zajišťují pocit pohody a zázemí. Vybavení pomůckami je dostatečné, MŠ využívá i prostory ZŠ.

Doplňující výzdoba je převážně tvořena vlastní tvorbou dětí. Součástí školy je kuchyně, která slouží k přípravě svačinek a výdeji obědů, které se dováží z MŠ Kyjov.

Součástí je i školní zahrada, vzdálená asi 100 m od školy. Nabízí velké možnosti pohybu dětí v jakémkoliv ročním období. Zahrada jako součást a dobrá podmínka pro naplňování cílů RVP je doplněna tělovýchovnými prvky. Jsou zde využity prvky přírodní zahrady pro pestřejší vzdělávací nabídku a našim cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku. Kromě zahrady je využíváno i dětské hřiště a sál místní sokolovny.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají jejich počtu, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.



Třídy jsou vybaveny pracovními stoly a židličkami odpovídajícími věku a výšce dětí.

MŠ využívá dvě třídy menších rozměrů, mají plastová okna, prostorově poměrně malou zrekonstruovanou šatnu. V nedávné době došlo také k částečné rekonstrukci dětských toalet a umývár. Zázemí vyhovuje současným hygienickým předpisům. Také vybavení jedné třídy bylo obměněno. Disponujeme dostatečným počtem hraček a učebních pomůcek. Většina z nich má své stabilní umístění a jsou dětem volně přístupné, jiné jsou dětem předkládány průběžně podle obsahu projektů, které během roku probíhají. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí a věku a průběžně je obnovováno a doplňováno. Děti si je mohou brát a ukládat samostatně. Děti se podílejí také na výzdobě tříd a šatny.

Všechny prostory MŠ jsou čisté, upravené a bezpečné. V obou třídách jsou umístěny nanočističky vzduchu.

Šatna a chodba jsou využívány k prezentaci prací dětí, k výzdobě a k informování rodičů.

Školní zahrada, vzdálená asi 100 m od školy, je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky a umožňuje rozmanité pohybové aktivity. Učitelky dbají na využívání odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavka, hnízdo, houpačky, pružiny a další prvky) vzhledem k věku dětí. Poměrně velké pískoviště je umístěno ve stínu vzrostlých stromů.

Pěstujeme bylinky v bylinkové zahradce a pozorujeme brouky v broukovišti. V rámci ochrany životního prostředí vedeme děti ke kladnému vztahu k přírodě. Učitelky dohlíží na to, aby mladší děti využívaly pouze vybavení odpovídající jejich vzrůstu a věku.

Na zahradním vybavení a tělocvičném nářadí jsou prováděny bezpečnostní revize. Na údržbě zahrady se podílí provozní zaměstnanci a školy a učitelky MŠ.

Záměry:

- renovace herny - splněno 28.2. 2024
- průběžně doplňovat, obnovovat vybavení hračkami a pomůckami - do 31.8. 2026
- modernizace vzdělávání prostřednictvím informačních a komunikačních technologií - do 31.8. 2026
- výměna nebo oprava domku na pomůcky a hračky na školní zahradě - nejpozději do 31.8. 2026
- pořízení vyvýšených záhonů na školní zahradu - splněno - jaro 2024

Životospráva

Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je zpestřována nabídkou ovoce a zeleniny. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Mezi jídly jsou vhodné intervaly (3 hodiny). Je zajištěn pitný režim, v průběhu dne se děti mohou samostatně napít dle potřeby. Pitný režim je dodržován v průběhu celého dne - učitelky aktivně podporují, v letním období je zajištěn i při pobytu na školní zahradě. Děti si volí množství jídla, nenutíme k dojíždání, motivujeme k ochutnání.

Denní režim

Denní řád v mateřské škole je stanovený, realizace vychází z individuálních potřeb dětí a aktuálních akcí školy. Konkrétní režim dne je stanoven ve Školním řádu. Denní řád je dostatečně pružný. Je možné reagovat na aktuální situaci a respektovat individuální potřeby dětí.

Pobyt venku



Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s ohledem na povětrnostní podmínky a kvalitu ovzduší (výjma nepříznivého počasí – mráz pod 10 stupňů, silný vítr, náledí, nadměrně horké počasí apod.). Pobyt na školní zahradě je střídán s vycházkami obcí, na hřiště, do přírody.

Pohyb v MŠ

Děti mají dostatek volného pohybu i v prostorách MŠ. Každodenně zařazujeme tělovýchovné chvíle a zajišťujeme dostatek pohybových činností.

Umožňujeme odpolední odpočinek na lehátku. Nenutíme děti ke spánku. Dětem, které nespí, jsou nabídnuty klidové aktivity.

Odpočinek v MŠ

Během dne umožňujeme dětem podle potřeby relaxovat. Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci. Doba odpočinku i spánku vychází z individuální potřeby dítěte, po nezbytné relaxaci s poslechem pohádky mají děti možnost věnovat se klidovým aktivitám ve třídě.

Zdravý životní styl

Během dne jsou dle zájmu dětí střídány spontánní a řízené činnosti. Učitelky se chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem přirozeným vzorem. Při všech činnostech zajišťujeme bezpečnost. Budova školy se v průběhu dne zamyká.

Záměry:

- zlepšovat estetiku stolování - do 31.8.2026
- vést ke zdravé výživě - do 31.8.2026
- umožnit samostatnost dětí při volbě porcí jídla - splněno
- sledovat stav ovzduší, počasí, otužovat děti pobytem venku - splněno
- respektovat individuální tempo každého dítěte - splněno
- zařazovat eko aktivity při pobytu venku na školní zahradě a v přírodě v okolí mš - splněno
- zařazovat pohybové aktivity při pobytu venku na zahradě, na vycházkách - splněno

Psychosociální podmínky

Kvalita prostředí

Všichni zaměstnanci školy vytváří takovou atmosféru, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Vytváříme prostředí důvěry a vzájemné spolupráce.

V MŠ dodržujeme pravidelný denní režim a doporučujeme totéž i v rodině.

Adaptace dětí

Novým dětem nabízíme postupnou adaptaci na prostředí, nové kamarády a zaměstnance mateřské školy, aby přechod z rodinného prostředí byl bezproblémový. Dítěti je umožněn i krátkodobý pobyt. Do třídy si může dítě přinést svou oblíbenou hračku. Učitelky dbají na začlenění nových dětí do kolektivu.

Potřeby dětí

Učitelky dbají na respektování individuálních potřeb dětí. Nejen dvouletým dětem poskytujeme dostatek času na realizaci činností a her. Vzdělávací činnosti organizujeme v menších skupinách či individuálně. Děti mají dostatek prostoru pro volné hry, pohybové aktivity a relaxaci. Společně vytváříme atmosféru klidu a pohody, děti nestresujeme spěchem, dáváme jim dostatek času k dokončení činností a her.



Rovnost v postavení dětí

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti v postavení dítěte v kolektivu jsou zcela nepřístupné (prevence šikany a sociálně patologických jevů).

Pravidla soužití

Společně s dětmi tvoříme pravidla chování a vedeme k jejich dodržování. Dětem se dostává jasných pokynů s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z dohodnutých pravidel - osobní svoboda a volnost je respektována, ale hranice jsou stanoveny.

Pedagogický styl

Pedagogické působení na děti je přiměřené vzhledem k jejich individuálním možnostem a potřebám. Pedagogický styl je podporující, projevuje se vstřícnou, empatickou komunikací s dítětem i s rodiči. Nepřipouštíme manipulaci s dítětem, zbytečné organizování a nezdravou soutěživost - držíme se hesla – není důležité vyhrát, ale zúčastnit se.. Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Učíme děti vzájemně si naslouchat i komunikovat, dozvědět se, co má kdo rád, jak se cítí, co ho nejvíce baví. Vedeme děti k porozumění, vcítění se do druhého, k potřebě pomáhání druhým.

Komunikace

Snažíme se podporovat aktivní spoluúčast dětí při všech činnostech. Komunikace je nenásilná, příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vedeme děti k samostatnému rozhodování při řešení problémů.

Spoluúčast a rozhodování

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho individuálním potřebám. Je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná. Učitel počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Podpora sociálního citění

Převažuje pozitivní hodnocení dětí, učíme děti vzájemně si naslouchat i komunikovat, dozvědět se, co má kdo rád, jak se cítí, co ho nejvíce baví. Každodenním prožitkovým a situačním učením rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Děti jsou nenásilně a cílevědomě vedeny k prosociálnímu chování. Pěstujeme rituál „pohlazení a dotyku“. Při hodnocení dítěte se vyhýbáme negativním slovním komentářům, oceňujeme pochvalou nejen výsledky dítěte, ale hlavně snahu a úsilí vynaložené k dosažení cíle.

Učitelky dbají o upevňování kamarádkých vztahů mezi dětmi, čímž podporují radostný pobyt dětí v MŠ.

Záměry:

- při nástupu nových dětí projednat s rodiči průběh adaptace - do 30.6.2023
- při neúspěchu dětí povzbudit, vyvarovat se odsudků - do 31.8.2026
- upevňovat daná pravidla třídy, řešit konflikty dle dohodnutých pravidel - do 31.8.2023
- zásada nulové tolerance k chování, které ohrožuje druhé - do 31.8.2023
- zapojovat děti do plánování činnosti ve třídě - do 30.9.2022

Organizace

Organizace se řídí pokyny z ministerstva školství. MŠ má celodenní provoz, který je přizpůsoben zájmu rodičů. Do MŠ jsou zpravidla přijímány děti od 3-6 let (7 let-děti s odloženou školní docházkou) řádně



v termínu zapsané. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání je zveřejněn na veřejných místech, webových stránkách, nástěnkách školy a hlášením místním rozhlasem. Zápis pro nástup dětí do MŠ od nového školního roku probíhá v měsíci květnu. Děti jsou přijímány dle stanovených kritérií, která jsou předem zveřejněna.

Pokud není naplněná kapacita nebo se uvolní místo, mohou být děti přijímány i během roku.

Denní řád je pružný, začátkem školního roku jsou stanovena pravidla, která jsou přizpůsobena věku dětí a podmínkám třídy. Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálnosti se mohou měnit. Ráno do 9.00 hodin se děti scházejí v jedné třídě. Po svačině se dělí do dvou tříd, kde probíhají naplánované činnosti.

Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, z třídních plánů. Během denních činností jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Učitelka má dopředu připravené vhodné, kvalitní pomůcky, které průběžně doplňujeme a obnovujeme. Většinou denně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti, děti mají možnost výběru. Je dbáno na osobní soukromí. Ranní scházení a odpolední rozcházení dětí probíhá v jedné třídě. Práce v heterogenní třídě má své klady, ale zároveň vyžaduje větší nápaditost učitelek. Starší děti pomáhají mladším, jsou pro ně vzorem. Mladší děti je napodobují, cítí se v kolektivu starších bezpečněji, naopak starší děti cítí potřebu pomoci mladšímu kamarádovi. Respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí. Individuální péči věnujeme dětem s odloženou školní docházkou, spolupracujeme s rodiči. V době hlavních prázdnin je provoz přizpůsoben zájmu rodičů.

Záměry:

- věnovat se nadaným i zaostávajícím dětem – do 31.8.2026
- omezovat čekací dobu, prostoje u jídla - do 31.8.2026
- připravovat individuální nabídku - do 31.8.2026
- pravidelně zařazovat logochvilky/logopedická prevence/ - do 31.8.2026
- pravidelně zařazovat skupinovou práci s předškolními dětmi a s dětmi s OŠD - do 31.8.2026

Režim dne

Hlavní vchod do MŠ je z bezpečnostních důvodů přes den uzamčen.

Nepřijímáme zjevně nemocné děti.

6.30 - otevření MŠ

- celodenní pitný režim

15.30 – uzavření školy



6.30 - 8.30 6.30 - 9.00	Scházení dětí, předškolní děti se schází do 8.00 hodin. Volné hry podle přání a zájmu dětí, skupinové činnosti dětí s učitelkou, pohybové aktivity, smyslové hry, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi, jazykové chvilky, zájmové činnosti. Komunitní, diskuzní, hodnotící kruh – dle potřeby. Pohybová aktivita (může být přesunuta na dobu před pobytem venku nebo provedena na školní zahradě).
9.00 - 9.20	Příprava na svačinu, svačina, hygiena.
9.20 - 9.50	Didakticky cílené činnosti, spontánní činnosti záměrně navozené, prožitkové činnosti dětí s učitelkou dle plánu (ve skupinách, individuálně i frontálně).
9.50 - 11.50	Příprava na pobyt venku (dle aktuálních povětrnostních podmínek), pobyt venku, spontánní aktivity - mohou být nahrazeny procházkou do okolí MŠ, případně výletem, zájmové činnosti.
11.50 - 12.20	Příprava na oběd, hygiena, oběd.
12.20 - 14.35	Příprava na odpočinek. Odpočinek dle individuální potřeby dítěte, klidové a individuální činnosti. Hygiena, odpolední svačina.
14.35- 15.30	Odpolední činnosti – individuální činnosti, dokončení prací započatých dopoledne, volné hry dle zájmu dětí.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Bukovany, okres Hodonín, příspěvková organizace, Školní 132, 696 31 Bukovany. Zřizovatelem je Obec Bukovany.

Škola je řízena ředitelkou školy a vedoucí učitelkou pro mateřskou školu. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v náplních práce. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a pedagogický sbor pracuje jako tým. Učitelky se scházejí na pedagogických radách, kde jsou řešeny výchovné a vzdělávací záležitosti, aktuální informace o dětech si předávají denně. Informace pro rodiče jsou zveřejňovány na nástěnkách, webu školy, komunikujeme e-mailem, přes facebook, případně i hlášením v obecním rozhlasu.

Ředitelka mateřské školy poskytuje učitelkám dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí vzdělávací práci, naproti tomu vyžaduje odpovědný přístup k pracovním povinnostem a nutnou sebereflexi – uvědomit si, co můžeme změnit a zlepšit. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu je maximálně vítána a podporována. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.



Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje ostatní do řízení mateřské školy. Organizuje pedagogické rady, pravidelně provádí kontrolu a sleduje efektivitu práce zaměstnanců. Ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí všech zaměstnanců, včetně sebe, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem, s dalšími orgány státní správy, se základní školou, s pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálně pedagogickým centrem, s odborníky na předškolní vzdělávání, podporuje spolupráci s rodiči.

Záměry:

- vzájemné sdílení a prezentace dobré praxe mezi pedagogy školy - do 30.6.2023
- zajištění vzájemné spolupráce s rodiči dětí, zřizovatelem, prezentace na veřejnosti - do 30.6.2023

Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické zajištění mateřské školy tvoří – vedoucí učitelka pro mateřskou školu, učitelka MŠ a pokud je potřeba i asistent pedagoga. Obě učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci pro MŠ. Důraz je kladen na průběžné vzdělávání. Nadále se sebevzdělávají, využívají nabídek seminářů podle možností školy. Provoz zajišťuje školnice a uklízečka. Další informace o pracovnících se nacházejí v osobních listech ZŠ.

Pracovní kolektiv pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Všichni zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem, aby na prvním místě byla optimální pedagogická péče o děti. Používají vzorce chování a jednání, jdou příkladem. Sbor pracuje týmově, co nejvíce zapojuje do spolupráce rodiče. Pedagogické i provozní pracovnice se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, pravidelně absolvují periodická a speciální školení, zdravotní prohlídky. Jejich směny jsou stanoveny s ohledem na dodržování bezpečnosti dětí. V případě potřeby jsou pověřovány spoluúčastí i provozní pracovnice.

Naše škola je zapojena do projektu EU Výzva OP VVV Šablony III, kde se zaměříme na projektovou výuku v MŠ a sdílení z různých MŠ. Rozvrh přímé práce s dětmi je ředitelkou organizován tak, aby při všech činnostech byla zajištěna potřebná pedagogická péče a dodržována bezpečnost dětí. Specializované služby, ke kterým nejsou pedagogové dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky na vzdělávání.

Záměr:

- DVPP v oblasti inkluze - hledání nových informací, sbírání zkušeností - do 31.8.2026
- k DVPP přistupovat aktivně - do 30.8.2026
- rozvíjet schopnost reflektování, reflexe - do 30.8.2026

Spoluúčast rodičů

Naše MŠ respektuje a uznává rodinu jako jedinečnou a nenahraditelnou instituci. Všemi možnými způsoby podporujeme rodinnou výchovu a citové vazby k rodině, pomáháme rodičům v péči o dítě, maximální pomoc nabízíme rodičům, pokud o ni projeví zájem. Zaměstnanci jednají s rodiči jako se svými partnery, tzn. vlídně, vstřícně a ochotně, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Rodiče mají volný přístup do MŠ, mohou se zúčastňovat různých aktivit a programů svých dětí. V každodenním setkávání poskytují učitelky rodičům informace o individuálních pokrocích dítěte v rozvoji jeho učení, o dění v MŠ, upozorňují rodiče na problémy se školní zralostí (a to nejen v posledním roce



předškolního vzdělávání). Domlouvají se na dalším společném postupu. V případě zájmu pořádáme individuální konzultační hodiny, seznamujeme rodiče s portfoliem dítěte.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ, mají možnost vznášet své připomínky i náměty k programu a dění v MŠ. Mohou pomáhat škole sponzorskými dary.

Důležité informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách, na webových stránkách školy, ve vitrínách na budově školy, s rodiči komunikujeme e-mailem, prostřednictvím soukromé skupiny na fb.

Záměr:

- zapojit rodiče do spolupráce v environmentální oblasti /projektové dny/ - do 30.6.2023
- aktivně zapojit rodiče do akcí pořádaných MŠ - do 30.6.2023

Spolupráce se ZŠ, veřejností, zřizovatelem

- ZŠ - pravidelná účast na poradách, návštěva dětí v 1. třídě a naopak, společná účast na besídce ke Dni matek, na vánočním jarmarku, spolupráce s učitelkou 1. třídy - informace pro rodiče - co děti potřebují do ZŠ, sběr pomerančové a citronové kůry
- SPC, PPP – zajištění odborné pomoci dle potřeb dítěte, rodičů a školy
- knihovna obce - získávání nových čtenářů, návštěva v knihovně, besedy s knihovnicí
- ZO ČSOP - péče o zvěř v zimě, vycházka ke krmelci, bylinková zahrádka
- VIS Bílé Karpaty – environmentální programy
- divadlo Šikulka - návštěva divadelního představení ve školce
- spolek Seniorů – společné akce
- okolní MŠ - společné akce, setkání

Využíváme společné prostory i materiálně technické zázemí.

Respektujeme obec jako zřizovatele v souladu s odpovídajícími právními vztahy.

Posilujeme občanskou soudržnost dětí a jejich rodičů s místem, kde žijí.

Také spolupracujeme s dětskou lékařkou.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami musí odpovídat individuálním potřebám dětí, je pro nás důležité pozitivní přijetí těchto dětí, citlivá komunikace s nimi a úzká spolupráce s rodiči.

V oblasti zabezpečení výuky dítěte s tělesným postižením je naše školka přízemní a bezbariérová. Forma integrace dítěte do naší školy je individuální do běžné třídy se zdravými dětmi.

U vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami umožňujeme a zabezpečujeme:

- princip individuálního vzdělávání
- adaptujeme podmínky podle aktuálních potřeb podpůrných opatření
- snažíme se o osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky
- spolupracujeme s rodiči, SPC, pediatrem a dalšími

Pokud je ve třídě dítě se SVP snižujeme počet dětí v souladu s právními předpisy. Učitelky se průběžně vzdělávají, spolupracují se zákonnými zástupci dětí, informují se vzájemně o pokrocích v učení a potřebách



dítěte, zprostředkují rodičům kontakt se školským poradenským zařízením.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ
- na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., dietní stravy, podávání léků apod.
- na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga
- na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékař,...) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči
-

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonného zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrná opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto



doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením.

Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce.

V rámci přípravy na školu využíváme i orientační testy školní zralosti prostřednictvím diagnostického programu iSphi.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (dny zvířátek, návštěvy chovatelů, vycházky do přírody ap.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce - pěstování rostlin a bylinek na školní zahradě, hry s přírodninami, kreativní rukodělné činnosti).

Pokud je potřeba, využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek.

Záměr:

- zajistit vzdělávání všem dětem (včetně dětí se speciálně vzdělávacími potřebami) optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti - do 31.8.2026
- radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejvyšší vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností - do 30.6.2023
- zvládnout přijatá pravidla chování - do 30.6.2023

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při aktivitách pozorujeme a vyhledáváme děti, které se ve svém chování, zájmech, znalostech významně odlišují a projevují. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno a stimulováno k rozvoji jeho potenciálu. Proto se zaměřujeme na vyhledávání dětí nadaných, jejich diagnostiku metodou pozorování, navázání úzké spolupráce s rodiči, stimulaci rozvoje potenciálu dítěte prostřednictvím didaktických materiálů, pomůcek vyšší obtížnosti, experimentování, rozvoje tvořivosti a jeho talentu, vyhodnocování kroků, zpětnou vazbu a případnou konzultaci postupu s odborníky a rodiči.

Tyto děti jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti. V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímavé, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby.

Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání tak, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný ani brzděn.

Všímáme si, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol. Sledujeme, jak se dítě jeví ve skupině



a jaká je úroveň jeho diskuze. Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží. Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek. Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit - to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod.

Záměr:

- nepotlačovat ambice a potřeby dětí - do 31.8.2026
- důsledné sledování problémových i jiných situací v průběhu dne v MŠ a hledání jejich řešení společně s dětmi - podle přijatých, společně nastavených pravidel - do 31.8.2026
- přihlížet k individuálním potřebám dětí - do 31.8.2026
- spolupracovat s rodinou – do 31.8.2026

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úroveň dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, která zastupuje rodiče. Tyto děti poznávají nové vzorce chování dospělých i svých vrstevníků, přijímají vymezené hranice a nové role. Dvouleté děti se nejvíce učí napodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Mateřskou školu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Věcné (materiální) podmínky

Věkové složení dětí je heterogenní. Děti mají volně k dispozici vhodné hračky odpovídající věku od 2 do 3 let, které jsou umístěny a volně přístupné v nižších policích a kontejnerové skříňce, další hračky a pomůcky jsou ve vyšší polici. Děti o ně musí požádat a hrají si s nimi pod dohledem učitelky. Tím je zajištěna bezpečnost a zdraví dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů.

Stolky a židličky velikostí odpovídají požadavkům, zohledňují menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporují správné držení těla při sezení, jsou bezpečné a stabilní.

Průběžně rozšiřujeme sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let, doplňování hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků.

Školní zahradu máme vybavenou rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Učitelky zajišťují využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezk, skluzavka a další prvky) vzhledem k věku, výšce a schopnostem dětí, poskytují dětem



přiměřenou pomoc.

Třída poskytuje prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek i v průběhu dne, k odpočinku během dne jsou k dispozici skládací matrace a deky.

Hygienické podmínky

Předpokládáme samostatnost přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání v hygienických návycích, základních dovednostech. Přednostně přijímáme děti bez plen. Pokud by byly přijaty 2 leté děti, které používají pleny, individuálně se zákonnými zástupci dohodneme systém přinášení hygienických potřeb do MŠ a jejich uložení v šatně. Na použité pleny máme k dispozici speciální odpadkový koš. V případě potřeby máme k dispozici sprchový kout. Pro zajištění osobní hygieny je možné použít nočníky (je zajištěno jejich adekvátní vymývání a desinfekce). Náhradní oblečení mají děti uloženo v poličce šatní skříňky. Při zajišťování hygieny, oblékání a stolování nám v případě potřeby pomáhají provozní zaměstnanci.

Přijímáme pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Životospráva

V oblasti životosprávy jsme provedli menší úpravy denního režimu. Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí - v případě, že dítě tvrdě spí, není buzeno. Dětem umožňujeme přinesení hračky. Dodržujeme pravidelný a vyhovující denní režim, poskytujeme dostatek času na realizaci her, činností, hygienu, stravování, oblékání, více klidu - prostor k odpočinku během dne, více individuální péče během celého dne.

Pro příchod nejmenších dětí v prvních měsících nemáme stanovenou pevnou hodinu, lze individuálně domluvit čas pobytu dítěte v MŠ tak, aby pobyt nebyl dítěti uměle prodlužován.

Děti jsou s ohledem na počasí většinou denně dostatečně dlouho venku převážně na zahradě, kde mají dostatek volného pohybu. V případě nepříznivého počasí jdeme na krátkou vycházku v okolí školy.

Psychosociální podmínky

Nově příchozí děti se mají možnost postupně adaptovat, v prvních dnech umožňujeme společný pobyt dítěte s rodičem, vedeme rodiče k provázanosti režimu ve školce s režimem v rodině - doporučujeme i v rodině dodržování pravidelného denního režimu. Učitelé dbají na respektování individuálních potřeb dětí.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dětem dáváme dostatek času na realizaci činností a her, vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně. Vytváříme jednoduchá a srozumitelná pravidla a řád, určující mantinely jednání. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Mají dostatek prostoru pro volné hry, pohybové aktivity, uvolnění. Učitelé pěstují vstřícné a kamarádké vztahy mezi dětmi. Dbáme, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožňujeme nosit si do školky oblíbenou hračku pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Snažíme se o aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Největší prostor věnujeme volné hře dětí, pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní zahradu.

Personální podmínky

Učitelé mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, dále se sebevzdělávají. Je optimálně využita maximální možná výše úvazků učitelek, rozpis přímé pedagogické činnosti je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení učitelek v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Pro personální posílení je možné zřídit pozici chůvy, která bude pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti a to zejména v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Při veškerých činnostech pomáhá školnice



či jiná dospělá osoba.

Stravování

Při přijetí do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v MŠ, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny a to v souvislosti s délkou pobytu v mateřské škole. Množství stravy přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte, děti do jídla nenutíme, nabízíme možnost ochutnání, výběr ovoce a zeleniny. U mladších dětí je možné přizpůsobit stravu dle individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech určí k zajištění bezpečnosti dětí ředitel školy dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a je zaměstnancem školy. Učitelky dbají na bezpečnost dětí při všech činnostech jak v budově tak při pobytu venku.

Záměr:

- respektovat individuální potřeby dětí – do 30.8.2026
- zajistit podnětné a bezpečné prostředí - do 31.8.2026
- průběžně si doplňovat vzdělávání - do 31.8.2026
- spolupracovat s rodinou – do 31.8.2026
- doplňovat vhodné didaktické pomůcky - do 31.8.2026

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Jsou-li v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1-3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. K dětem z odlišného prostředí a jiným mateřským jazykem je nutné od začátku přistupovat s velkým porozuměním a citlivostí. Zpočátku používáme neverbální komunikaci, která převládá i při používání verbální komunikace. Mluvíme pomalu, plynule a snažíme se používat co nejvíce obrázků, kartiček a jiných předmětů i hraček.

Pravidla komunikace s dítětem s odlišným mateřským jazykem

- komunikovat pozvolna,
- poskytovat dítěti dostatek příležitostí pro zapojení do her,
- snažit se zapojovat dítě do všech činností, nenutit ho,
- používat komunikační kartičky, demonstrační obrázky a co největší množství reálných předmětů,
- verbální sdělení doprovázet dostatkem neverbálních prostředků,
- ověřovat, že dítě gestikulaci chápe,
- zpočátku používat stále stejné slovní obraty,
- podporovat vzájemnou komunikaci a interakci mezi vrstevníky,



- pomáhat s pochopením a začleněním do kolektivu,
- pomáhat při řešení rizikových situací, zastávat roli prostředníka,
- využívat dramatizaci,
- poskytovat dostatek čtenářských příležitostí,
- poskytovat příležitosti k jazykovému projevu (náповěda, skupinová práce, variabilita aktivit),
- zvyšovat očekávání (postupně požadovat verbální odpověď),
- každé sdělení upřesňovat a rozšiřovat.

Záměr:

- nákup pomůcek pro překonání jazykové bariéry - do 31.8.2026
- podpořit školení zaměřená na přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - do 31.8.2026

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola funguje jako heterogenní skupina dětí. Věkové složení dětí je od dvou do sedmi let. Práce v heterogenní třídě má své klady, ale zároveň vyžaduje větší nápaditost pedagogických pracovníků. Svou práci plánujeme tak, aby byla pro děti zajímavá, aby se aktivně zapojovaly. Přestože jsme jednotřídní mateřská škola, máme k dispozici dvě třídy, které využíváme. Děti se ráno schází v jedné ze tříd, kde probíhají společné činnosti až do svačiny. Po svačině se dělíme do dvou tříd – v jedné třídě jsou mladší děti, ve druhé třídě děti starší a předškoláci.

U mladších dětí se zaměřujeme především na úspěšnou adaptaci a na vytváření potřebných návyků a stereotypů, na postupné budování režimu činností v MŠ, který dětem přináší pocit jistoty a bezpečí, na získání jejich důvěry.

U starších dětí pracujeme na rozvíjení jejich zájmů, poznávání osobnostních charakteristik a budování vědomostí, dovedností a postojů. Děti se již samy podílí na vytváření pravidel a rituálů, hodnotí důsledky nedodržování takto stanovených pravidel a sami si určují „sankce.“ Budujeme schopnost otevřené komunikace. Snažíme se respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte, uplatňujeme diferencovaný přístup k mimořádně nadaným dětem. Svou péči věnujeme dětem s odloženou školní docházkou.

Během některých činností zůstáváme v jedné ze tříd společně. Provoz naší mateřské školy je celodenní.

Metody a formy vzdělávání

Chceme probouzet u dětí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže – osvojení hodnot.

Nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem – získání osobnostních postojů.

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětskou zvědavost a potřebu objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte – rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

Klademe důraz na:

- vyvážený poměr spontánních aktivit a řízených činností v denním programu
- pocit bezpečí a citovou podporu
- zvyšování pocitu vlastní hodnoty a sebejistoty, pochvalu, ocenění



- aktivní střetávání s realitou, poznávání nových skutečností, nabývání a osvojení si nových dovedností, zkušeností, znalostí a návyků
- samostatnost, zodpovědnost a spoluzodpovědnost
- vnímání vlastní osobnosti, vnitřních pocitů a jejich vyjádření, možnost volby
- organizování všech aktivit tak, aby děti pracovaly svým tempem a byly podněcovány k vlastní aktivitě
- sebedůvěru, seberealizaci, sebehodnocení, vlastní identitu

Využíváme:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- podporujeme dětskou zvědavost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti, podněcujeme radost dítěte z učení
- učíme děti spolupracovat, pomáhat si, radit si, plánovat, rozdělovat si role
- situační učení - založené na vytváření a využívání situací, které přicházejí a prožívají během dne
- spontánní sociálního učení - přirozená nápodoba vhodných postojů a vzorů chování
- názorného a praktického učení - při nichž je dítě je aktivní, jedná, koná, řeší problémy a praktické situace
- rozhovor, diskuze, rozmanitá nabídka, experimentování
- exkurze do reálného života

Učební aktivity probíhají formou

- spontánní dětské hry
- didakticky cílenými činnostmi, prostřednictvím kterých je organizováno i záměrné, plánované učení (probíhají skupinově, individuálně, frontálně)

Personální obsazení MŠ

Ředitelka ZŠ i MŠ

Vedoucí učitelka MŠ

Učitelka MŠ

Školnice a výdej stravy

Uklízečka

Popřípadě Asistent pedagoga, Chůva

Další informace o pracovnících se nacházejí v osobních listech ZŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

V mateřské škole pracují dvě učitelky. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno v maximální možné míře i z důvodu prostorů a kapacity jednotlivých tříd. Souběh je zajištěn svačině, při přípravě na pobyt venku, pobytu venku a režimových činnostech - oběd, příprava na spánek.

Dále pak při akcích mimo prostory školy – delší vycházky, výlet, exkurze, divadlo.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kapacita MŠ je 25 dětí. Příjímací řízení probíhá ve škole dle školního řádu formou „Dne otevřených dveří“. Rodiče si mohou školu prohlédnout, jejich děti se pak mohou zapojit do činnosti v MŠ. Rodiče mohou přihlásit svoje děti i mimo příjímací řízení v průběhu roku.

Zápis dětí pro předškolní vzdělávání se zveřejňuje na webových stránkách školy, ve vitrínách na budově školy, na webových stránkách obce Bukovany a Ostrovánky probíhá informace k zápisu hlášením místního rozhlasu. Zápis k předškolnímu vzdělávání se dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, koná v období od 2. do 16. května. Platná a aktuální kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou uvedena ve vnitřním předpisu



(směrnici) o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Ředitelka školy postupuje při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle stanovených Kritérií o přijetí dítěte pro konkrétní školní rok. Pokud se jedná o přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona, tj. dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné k žádosti doložit vyjádření školského poradenského zařízení, popř. také registrujícího lékaře, aby ředitelka školy mohla rozhodnout a také mohla být nastavena vhodná podpůrná opatření, dle § 34 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto se nevztahuje na děti s povinnou předškolní docházkou. Na žádost zákonného zástupce mohou být děti přijaty i v průběhu školního roku a to v případě, že není naplněna kapacita školy. Zařazování do předškolního zařízení se řídí vnitřní směrnici o zařazování.

Organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termín ověření v měsíci listopadu, nejpozději však do konce kalendářního roku. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi bude dohodnout.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d). Po ukončení předškolního vzdělávání tyto pomůcky zůstávají majetkem školy.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP školy vychází z RVP PV. Program naší mateřské školy je vlastní, vychází ze základních podmínek předškolního vzdělávání. Školní vzdělávací program nese název „Pilná včelička“. Naší snahou je rozvíjet u dětí osobní hodnoty. Naším prvořadým úkolem je, aby se dítě cítilo v mateřské škole bezpečně, šťastně a spokojeně. Vycházíme z přirozených potřeb dítěte. respektujeme jedinečnou osobnost dítěte.



Zaměření školy

Posláním naší školy je všestranný a harmonický rozvoj dítěte, získání samostatnosti, předávání a zprostředkování základních životních zkušeností v přirozeném prostředí vrstevníků, rozvíjení jeho sebevědomí cestou přirozené výchovy. Čas prožitý v MŠ musí být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělání.

Program je bohatý, pestrý, umožňuje mnoho činností a aktivit ve všech oblastech dětského života a zájmu, což jim umožňuje aktivně vstřebávat všechny podněty a vlivy vnějšího prostředí a reagovat tak na ně svou aktivitou a různými činnostmi.

- Rozvíjíme samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- Podáváme všem dětem základy vzdělávání podle jejich možností, zájmů a potřeb
- Respektujeme individualitu dítěte, vytváříme optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti
- Vedeme děti ke zdravému sebevědomí, respektování druhých, lásce k přírodě, okolí, rodné vsi a umět pomoci sobě samému i druhým
- Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové

Co nabízíme

- Vytváříme rodinné prostředí, podmínky pro nenásilnou adaptaci
- Věnujeme se péči o řeč od raného věku
- Spolupracujeme se SPC, s PPP i rodinou
- Rozvíjíme kreativitu, vedeme děti ke zručnosti - práci s nářadím
- Přípravujeme na vstup do 1. třídy
- Spolupracujeme s okolními mateřskými školami
- Budujeme vztah dětí k přírodě a ekologii, spolupracujeme se ZO ČSOP
- Spolupracujeme s DDM Kyjov - keramika
- Seznamujeme s angličtinou hravou formou
- Pracujeme s informačními technologiemi
- Jsme členem celostátní sítě MŠ – Mrkvička
- Nabízíme screeningové vyšetření zraku
- Slavnostní pasování předškoláků
- Exkurze, výlety, divadlo
- Oslavy narozenin

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjet celkovou osobnost dítěte v rámci jeho možností a schopností
- Vytvářet podnětné prostředí, kde dítě rádo tráví svůj čas
- Kvalitně připravovat děti na bezproblémový vstup do ZŠ
- Pokračovat v dobré spolupráci s rodiči, ZŠ a organizacemi v obci

Naším cílem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností připravenou na vstup do základní školy a osobností schopnou zvládat a řešit takové nároky života, které na něj budou v nejbližším období



kladeny.

Učitelé sledují při své práci tyto *rámcové cíle (záměry)*:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Ve školním programu je zakomponován obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení - oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, které jsou v RVP PV nazvány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Vše je nasměrováno tak, aby dítě při ukončení docházky do mateřské školy dosáhlo na klíčové kompetence RVP PV, kterými jsou:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Snažíme se, aby vzdělávání bylo kompletní, ucelené a všestranné, rozvíjíme tudíž všechny oblasti vývoje dítěte, ve kterých si klademe tyto cíle:

- biologický (dítě a jeho tělo): dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky, samostatně vykonává běžné denní potřeby
- psychický (dítě a jeho psychika): dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si, je schopno se na určitou dobu soustředit
- interpersonální (dítě a ten druhý) – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat, dokáže přijmout autoritu cizí osoby
- sociokulturní (dítě a společnost) – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role
- environmentální (dítě a svět) – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj

Dílčí cíle

- Zajistit v prostoru mateřské školy dětem pocit bezpečí, individuální svobody a pohody.
- Vést ke zdravému životnímu stylu.
- Realizovat vzdělávacího program v úzké vazbě s rodiči při respektování jejich možností a potřeb ve prospěch dítěte.
- Budovat prestiž MŠ u rodičů i na veřejnosti.
- Individuálně pracovat s dětmi s odloženou školní docházkou, s dětmi z málo podnětného prostředí a



s dětmi zvláště nadanými.

- Vést děti k aktivní spolupráci a sounáležitosti jak při spolupráci v různých prožitkových činnostech, tak při tvorbě programů pro veřejnost a rodiče.
- Preferovat přirozeně vznikající situace a nápady, modernizaci aktivit, využívat hudbu, pohyb, dramatizaci, výtvarné aktivity.
- Posilovat v dětech sebevědomí.

Metody a formy vzdělávání

Chceme probouzet u dětí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže – osvojení hodnot.

Nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem – získání osobnostních postojů.

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětskou zvědavost a potřebu objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte – rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

Klademe důraz na:

- vyvážený poměr spontánních aktivit a řízených činností v denním programu
- pocit bezpečí a citovou podporu
- zvyšování pocitu vlastní hodnoty a sebejistoty, pochvalu, ocenění
- aktivní střetávání s realitou, poznávání nových skutečností, nabývání a osvojení si nových dovedností, zkušeností, znalostí a návyků
- samostatnost, zodpovědnost a spoluzodpovědnost
- vnímání vlastní osobnosti, vnitřních pocitů a jejich vyjádření, možnost volby
- organizování všech aktivit tak, aby děti pracovaly svým tempem a byly podněcovány k vlastní aktivitě
- sebedůvěru, seberealizaci, sebehodnocení, vlastní identitu

Využíváme:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- podporujeme dětskou zvědavost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti, podněcujeme radost dítěte z učení
- učíme děti spolupracovat, pomáhat si, radit si, plánovat, rozdělovat si role
- situační učení - založené na vytváření a využívání situací, které přicházejí a prožívají během dne
- spontánní sociálního učení - přirozená nápodoba vhodných postojů a vzorů chování
- názorného a praktického učení - při nichž je dítě aktivní, jedná, koná, řeší problémy a praktické situace
- rozhovor, diskuze, rozmanitá nabídka, experimentování
- exkurze do reálného života

Učební aktivity probíhají formou

- spontánní dětské hry
- didakticky cílenými činnostmi, prostřednictvím kterých je organizováno i záměrné, plánované učení (probíhají skupinově, individuálně, frontálně)



Zajištění vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami musí odpovídat individuálním potřebám dětí, je pro nás důležité pozitivní přijetí těchto dětí, citlivá komunikace s nimi a úzká spolupráce s rodiči.

V oblasti zabezpečení výuky dítěte s tělesným postižením je naše školka přízemní a bezbariérová. Forma integrace dítěte do naší školy je individuální do běžné třídy se zdravými dětmi.

U vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami umožňujeme a zabezpečujeme:

- princip individuálního vzdělávání
- adaptujeme podmínky podle aktuálních potřeb podpůrných opatření
- snažíme se o osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky
- spolupracujeme s rodiči, SPC, pediatrem a dalšími

Pokud je ve třídě dítě se SVP snižujeme počet dětí v souladu s právními předpisy. Učitelky se průběžně vzdělávají, spolupracují se zákonnými zástupci dětí, informují se vzájemně o pokrocích v učení a potřebách dítěte, zprostředkují rodičům kontakt se školským poradenským zařízením.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ
- na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., dietní stravy, podávání léků apod.
- na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga
- na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékař,..) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy



- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči
-

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením.

Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce.

V rámci přípravy na školu využíváme i orientační testy školní zralosti prostřednictvím diagnostického programu iSophi.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (dny zvířátek, návštěvy chovatelů, vycházky do přírody ap.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce - pěstování rostlin a bylinek na školní zahradě, hry s přírodninami, kreativní rukodělné činnosti).

Pokud je potřeba, využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky dětí zjišťujeme potřebnost zvýšené individuální péče a potřebu úprav ve vzdělávání. Konkrétnímu dítěti zpracujeme plán pedagogické podpory, který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, stanovení cílů podpory, způsob vyhodnocování naplňování plánu, úpravu metod, organizaci a hodnocení, čemu se budeme věnovat, co budeme podporovat a procvičovat, aby došlo pokud možno ke zlepšení stavu.



Plán pedagogické podpory konzultujeme s rodiči a zohledňujeme jejich postřehy a zkušenosti s dítětem.

Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny (zákonný zástupce, všechny učitelky, které se střídají a pracují v jeho třídě).

Plán podpory prvního stupně průběžně hodnotíme, aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte a po 3 měsících vyhodnocujeme účinnost, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

V případě, že se opatření nejeví dostačující, doporučíme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

V návaznosti na vyjádření a doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů zpracováváme IVP dítěte, ve kterém individuálně plánujeme, jak budeme s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami pracovat, jaký vzdělávací obsah budeme nabízet, jak upravíme metody a formy práce, hodnocení dítěte. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po doporučení.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

V případě potřeby oslovíme a spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC Hodonín, pediatrem, odborným lékařem.

Zodpovědné osoby:

Za zpracování, realizaci a vyhodnocování PLPP odpovídají učitelky.

Za zpracování IVP vedoucí učitelka pro MŠ a učitelky.

Komunikací s odborníky jsou pověřeny učitelky MŠ.

Děti nadané

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody – pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvarů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia). Nadané děti podporujeme formou rozmanité vzdělávací nabídky individuálně nebo v menších skupinách, zejména v odpoledním čase v různých oblastech. Pro děti nadané, které se svými schopnostmi, znalostmi, zájmy vymykají běžným normám, zajišťujeme publikace, hry, materiály k prohlubování schopností, nabízíme aktivity a případně rodičům zprostředkujeme setkání s pracovníky SPC, ZUŠ, zájmových kroužků DDM v Kyjově.

Tyto děti jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti. V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímavé, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby.

Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání tak, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný ani brzděn.

Všímáme si, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol. Sledujeme, jak se dítě jeví ve skupině a jaká je úroveň jeho diskuze. Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží. Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek. Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit - to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod.



Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Činnosti jsou prováděny systematicky s pravidelným opakováním, neboť děti tohoto věku potřebují pravidelné rituály.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a mají nedostatečnou znalost českého jazyka z důvodu odlišného mateřského jazyka v rodině, poskytují pedagogové jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a tyto děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Pro 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání je poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Naším cílem je dosáhnout takových jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, které dětem umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Pokud by se ve škole vzdělávaly 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, byla by zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu a zákonní zástupci by nemuseli o zařazení do skupiny žádat. Vzdělávání ve skupině by bylo rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne, jazyková příprava dětí-cizinců by probíhala především v dopoledních hodinách jednu hodinu týdně.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Příprava se netýká dětí cizinců s individuálním vzděláváním.



VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky

Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do šesti integrovaných bloků, které reflektují průběh roku, vychází z koncepce školy, z významných společenských událostí, zvyků a tradic. Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, charakteristiku vzdělávací nabídky. Konkrétní realizace projektu je

zpracována v třídním vzdělávacím programu, který je vytvořen tak, aby jej učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti.

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP a s ohledem na konkrétní podmínky naší mateřské školy. Obsah vzdělávací nabídky je sestavován dle zájmu a aktuálnosti, která směřuje k postupnému osvojování klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním vzdělávání, vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi respektuje individuální tempo vývoje dětí a zdůrazňuje vstřícnou komunikaci.

Zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Integrovaný blok „Ať je podzim nebo zima, s kamarády je nám prima“

Charakteristika IB:

- Usnadnění adaptace, strachu z neznámého
- Poznávání sebe sama, kamarádů, pravidel a řádu MŠ
- Respektování odlišností mezi lidmi

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je laskavým přijetím usnadnit dětem adaptaci při nástupu do mateřské školy, odloučení od blízké osoby, sžití se s novými lidmi, vrstevníky, přijetí nového prostředí a pravidel třídy, školy. Povedeme děti k činnostem vedoucím k získávání zdravého sebevědomí, odstraňování strachu z neznáma, k poznávání sebe sama - svého vlastního já. Budeme respektovat individualitu dítěte, učit děti přijímat a respektovat odlišnosti druhých. Povedeme k získávání a upevňování základních společenských a hygienických pravidel, k samostatnosti a sebeobsluze.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

Já a moji kamarádi, vztahy a pravidla

Naše škola - kdo a co k ní patří

Moje rodina

Zahrada plná zábavy



Kompetence:

- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí



- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.



- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Integrovaný blok „Vítáme tě, podzime - putování s podzimním sluníčkem“

Charakteristika IB:

- Osvojení si charakteristických znaků podzimu, soužití s přírodou, vnímání změn kolem sebe – rostliny, zvířata, ptáci, počasí
- Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, upevňování sounáležitosti s obcí, ve které žijeme, orientace ve svém nejbližším okolí
- Rozvíjení tvůrčího a estetického cítění, fantazi

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je prohlubování znalostí o střídání ročních období, charakteristických znacích podzimu. Budeme u dětí rozvíjet vědomosti o plodech podzimu, změnách v přírodě, lidových tradicích v obci. Dále je povedeme ke zdravému životnímu stylu, poznatkům o svém těle, ochraně svého zdraví. Období podzimu je bohaté na barvy, plody, rozmanitost podzimní přírody využijeme k rozvíjení tvořivosti a estetickému cítění. Nadále se budeme věnovat usnadnění adaptace dětí, které potřebují delší dobu k přijetí nového způsobu života v kolektivu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

Vítáme podzim

Košík plný zdraví - zahrada usíná

Zvířata, ptáci a rostliny se chystají na zimu

Tradiční hody s věncem a káčerem, naše vesnice

Slavnosti dýní a strašidel

Svatý Martin přijíždí

Kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím



- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- poznat napsané své jméno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zorganizovat hru
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)



- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Integrovaný blok „Advent přichází – těšíme se na Vánoce“

Charakteristika IB:

- Upevňování vztahů, rozvíjení emocí, vyjadřování myšlenek, přání a emocí
- Seznamování se zvyky a tradicemi
- Prožívání svátečního období, svátků klidu a radosti

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet v dětech povědomí o významu rodiny, vědět, kdo jsem, kam patřím, koho mám rád, o koho se můžu opřít, komu chci udělat radost. Dítě se učí zpracovávat emoce, prožitky, rozvíjíme vědomí, že je hezké, dělat radost druhým, obdarovávat své blízké. Děti si upevňují poznatky o zvycích a tradicích vztahujících se k tomuto emočně nabitému období. Samy se aktivně podílí na přípravách na nadcházející svátky.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

Adventní čas přichází
Brzy přijde Mikuláš
Vánoce, Vánoce přicházejí

Kompetence:

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání



- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- prožívat a dětským způsobem projevit, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Integrovaný blok „Užijme zimní radovánky – putování se zimním sluníčkem“

Charakteristika IB:

- Všímání si změn v zimní přírodě, zimní radovánky a sporty
- Prohlubování vztahu dítěte k přirozené ochraně a péči o životní prostředí
- Seznámení s pravidly zdravého životního stylu, se svým tělem, upevňování poznatků důležitých k ochraně zdraví
- Vytvoření povědomí o naší zemi, jiných kulturách

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je rozvoj znalostí a vědomostí o charakteristických znacích zimy, soucítění s živými tvory, ochrana zvířat a ptáků ve volné přírodě. Vedeme děti k radosti z přirozeného pohybu, k zimním sportům, k bezpečnému chování na ulici, k ochraně a péči o své zdraví. Vytváříme povědomí o významu lidské práce, o světě a jeho obyvatelích, upevňujeme vztah k rodné zemi.

Děti zdokonalí své pohybové schopnosti při organizovaných hrách se sněhem i na sněhu. Utvoří si kladný vztah k zimním sportům a sportům vůbec. Budou rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i



vnímání všemi smysly. Získají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Využívají informace z knih, encyklopedií i počítače. Vytváříme osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy. Uvědomí si, že každé povolání člověka je prospěšné, pochopí význam celoživotního učení pro každého z nás.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

My Tři králové jdeme k vám
Zimní radovánky - zimní sporty
Zima v přírodě
Karneval a Masopust
Znám své tělo, zdraví a nemoc
Lidé a řemesla – kým chci být, až vyrostu
Vesmírné putování

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- chápat slovní vtíp a humor
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých



- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Integrovaný blok „Voláme tě, sluníčko – putování s jarním sluníčkem“

Charakteristika IB:

- Posilování prosociální chování, citového vztahu k rodině
- Budování vztahu k tradicím
- Vytváření vztahu k přírodě, nutnosti její ochrany

Vzdělávací blok vede děti k uvědomění si změn v přírodě, postupnou přeměnu zimy v jaro, sílu a význam slunce a jeho vliv na samotný život ve všech formách živé i neživé přírody a jejich změn. Rozkvetou první jarní rostliny, probouzí se zahrada, rodí se mláďata, vrací se ptáci z teplých krajů. Budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny, budeme pozorovat barvy a tvary, vnímat zvuky, využívat lupu k detailnímu pozorování hmyzu, rostlin. Děti si osvojí elementární poznatky o zvířatech a květinách – učí se o ně pečovat. Poznávají přírodu kolem sebe, zajímají se o ekologii a s ní spojené třídění odpadů.

Děti se seznámí s tradicemi – velikonoční svátky, pálení čarodějnic.

Prožijeme společně významný den – Den matek - děti budou posilovat rodinné vztahy, myslet na druhé, chystat překvapení, učit se vystupovat na veřejnosti.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

S knihou není nuda

Co všechno musí udělat jaro

Probouzíme zahradu

Mláďata na dvorku

Tradiční Velikonoce

Naše Země

Čarodějnice

Maminko, tatínku, máme vás rádi



Kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění dítě ukončující předškolní vzdělávání
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky



- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Integrovaný blok „Léto přichází – těšíme se na prázdniny“

Charakteristika IB:

- Posilování prosociálního chování, citového vztahu k rodině
- Budování vztahu k tradicím
- Vytváření vztahu k přírodě, nutnosti její ochrany
- Upevňování kamarádských vztahů, spolupráce y radosti ze společně stráveného času
- Podpora bezpečného chování v dopravě a při pobytu venku

Tento integrovaný blok je zaměřený na ukončení školního roku. Děti v něm zúročí poznatky získané během školního roku. Vedeme děti k uvědomování a posilování vztahů mezi lidmi – kamarádství, pomoc druhým, respektování se navzájem. Prožijeme společně oslavu MDD, uskutečníme výlet. Rozvíjíme u dětí plánování, emoce. Pomalu přichází léto, mění se charakter počasí, dochází k bouřkám, suchům, povodním. Léto je časem zábavy, ale i spousty práce. Budeme využívat různých výtvarných technik, materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek.

Upevňujeme své zdraví. Činnosti budeme realizovat převážně venku. Budeme pozorovat počasí, jeho vliv na přírodu, seznamovat se s jevy živé i neživé přírody. Budeme pozorovat květiny, seznámíme se s některými léčivými rostlinami i rostlinami, které ohrožují zdraví lidí. S nebezpečím ve volné přírodě i na silnicích. Budeme si všimnout života hmyzu i jeho významu – med, opylení. Společně prožijeme významné události – Svátek dětí, školní výlet, pasování předškoláků a závěrečné rozloučení se školním rokem.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

Svátek dětí - můj nejlepší kamarád
Zvířata okolo nás – hmyz, exotická zvířata
Doprava a bezpečnost
Kouzlo léta
Školní výlet
Rozloučení - slavnostní pasování
Pokusy a hry s vodou



Kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)



- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Očekávané kompetence na konci předškolního období

Očekáváme, že většina dětí, které budou opouštět naši mateřskou školu (odchod do ZŠ) budou:

- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány
- rozlišovat, co je zdraví prospěšné a jak mohou své zdraví chránit
- rozumět slyšenému a samostatně se vyjadřovat
- záměrně se soustředit na činnost
- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární souvislosti
- orientovat se v prostoru a čase
- řešit problémy, úkoly a situace, vymýšlet nápady, uplatňovat fantazii
- být aktivní i bez opory svých blízkých
- odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- vyvinout úsilí, dokončit činnost
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny
- navazovat a dále rozvíjet kontakty s druhými
- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem
- uplatňovat své přání a potřeby s ohledem na druhé, řešit konflikty dohodou
- uplatňovat základní společenské návyky
- mít základní představu o tom, co je dobré a co je špatné, co se smí, co se nesmí

Vzdělávací obsah v ŠVP má koncepci, která navazuje na vzdělávací cíle. Odpovídá způsobu práce a podmínkám školy. Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV a vychází z podmínek školy a třídy. Výchozí témata bloků jsou dětem a jejich potřebám blízká. Obsah vychází z analýzy podmínek, jsou brány v úvahu konkrétní podmínky a možnosti školy (jsme vesnická škola, sejetí s přírodou je velmi těsné, využíváme tradice). Zpracování vzdělávacího obsahu je pro nás přehledné, srozumitelné, systematické a jednotné, formulace jsou jasné. Návazným dokumentem je TVP.



Evaluační systém

Plán autoevaluace

Zaměření	Výsledky výchovy a vzdělání	Školní klima	Spolupráce s rodiči
Cíl	Dosažení co nejlepších výsledků, příprava do 1. třídy	Spokojenost dětí, zdravá MŠ	Zajistit spokojenost, zvýšit účast rodičů na akcích
Kritéria	Úspěšný přechod do 1. třídy	Spokojené a radostné dítě	Spokojenost, aktivní pomoc, zájem o MŠ
Nástroje	Písemné záznamy, pozorování, rozhovory, společné hodiny, analýzy	Pozorování, dotazník, dětské práce	Třídní schůzky, zápis do MŠ, spol. akce
Časový harmonogram	Průběžné	Průběžné pozorování	Zápis-1x ročně, schůzky-2x ročně

Evaluace

1.1. DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP SOULAD ŠVP – RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy.

Evaluace integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených tém. částí daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace daného tematického bloku
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagog. porady
Kdo:	Učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas.rozvrh	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- záznamy diagnostik - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky



1.2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	průběžně
Nástroje:	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, ředitelka

1.3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	- kvalifikovanost pedagogického týmu
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- průběžné vzdělávání ped. pracovníků - kontrolní činnost - pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitelka, zástupkyně
Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	- vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní
Čas.rozvrh	průběžně
Nástroje:	- záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti



1.4.SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - rozhovory s rodiči - schůzky s rodiči
Kdo:	učitelky, ředitelka
Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - výstava - články do tisku - kabelová televize - webové stránky
Kdo:	ředitelka, zástupkyně

DIAGNOSTIKA DÍTĚTE

K diagnostice dětí využíváme diagnostický nástroj iSophi. Vytvořený nástroj iSophi Pedagogická diagnostika je určený pro práci učitele s dítětem. Je zaměřen na **zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech:**

- Grafomotorika
- Předmatické představy
- Prostorová představivost
- Časová orientace
- Zrakové vnímání
- Sluchové vnímání
- Verbální myšlení
- Sociální porozumění
- Sebeobsluha
- Jemná motorika
- Hrubá motorika
- Pozornost, Řeč

Přednosti nástroje iSophi Pedagogická diagnostika

Hlavními výhodami nástroje jsou jednoduchost používání, uživatelská pohodlnost a přehledné výstupy. Důvodem k jeho užívání nejčastěji bývá:



I	intuitivnost užívání
S	systematické uložení
O	okamžitý výstup
P	prostupnost všech věkových skupin od 3 do 7 let
H	hromadné výsledky celé třídy
I	informace pro učitele i rodiče

Zásadním benefitem nástroje je předcházení rizikům školní nezralosti předškolních dětí a následně odkladu školní docházky. Práce s propracovaným diagnostickým nástrojem výrazně pomáhá vytvořit a stanovit dlouhodobý podpůrný vzdělávací plán pro dítě, posílit jeho aktuálně slabé stránky a zároveň podporovat jeho přednosti. Zároveň může posílit kompetenci mateřské školy ve screeningu dovedností dětí a snížit počet u školních odkladů.

iSophi Pedagogická diagnostika pro věk 5-7 let

Pedagogická diagnostika školní zralosti je jednou z klíčových aktivit vzdělávacího procesu v mateřské škole, kterou rovněž vyžaduje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. iSophi Pedagogická diagnostika pro věk 4-5 let Ve stejném stylu a systému byla vytvořeny diagnostické systémy pro mladší děti, aby byla dodržena 30 jednoduchost a efektivita v používání pro pedagogy v MŠ. Digitalizované reporty, upravené záznamové listy, testové kartičky, pracovní karty, pracovní listy a úložný box na uložení testových kartiček jsou součástí

iSophi Pedagogické diagnostiky pro věk 4-5 let.

iSophi Pedagogická diagnostika pro věk 3-4 roky Diagnostika pro nejmladší děti obsahuje podobné hlavní kategorie a je organizována ve stejném stylu jako předešlé dva diagnostické systémy (pro věk 4-5 let a 5-7 let). To usnadňuje použitelnost pro pedagogy v MŠ. Digitalizované reporty, upravené záznamové listy, testové kartičky, pracovní karty, pracovní listy a úložný box na uložení testových kartiček jsou součástí

iSophi Pedagogické diagnostiky pro věk 3-4 let.

Stávající záznamy budeme průběžně doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte. U nově nastupujících dětí budeme sledovat v souvislostech především tyto oblasti:

- návyky a dovednosti v sebeobsluze
- sociální a emoční projevy
- práceschopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování
- motorika

Stávající záznamy budeme průběžně doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte. U nově nastupujících dětí doplníme záznamy o rodinnou a osobní anamnézu a budeme sledovat v souvislostech především tyto oblasti:

- návyky a dovednosti v sebeobsluze
- sociální a emoční projevy
- práceschopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování
- motorika

